

# Plan de Igualdad



## C.E.I.P. Hermanos Marx

## ÍNDICE

- 1. Introducción. Justificación del plan**
- 2. Diagnóstico de igualdad en el centro escolar**
  - 2.1. Análisis de datos
  - 2.2. Resultados de igualdad en el centro escolar
- 3. Objetivos y prioridades educativas**
  - 3.1. Objetivos generales
  - 3.2. Objetivos específicos
- 4. Medidas específicas y acciones de sensibilización y formación**
- 5. Detección de necesidades de formación en igualdad efectiva entre hombres y mujeres**
- 6. Procedimientos de difusión, seguimiento y evaluación**
- 7. Colaboración con entidades e instituciones del entorno**

## Anexos

Anexo 1: cuestionarios para el diagnóstico de la situación

Anexo 2: propuestas llevadas a cabo hasta la actualidad desde la comisión de convivencia

## 1. INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Educación y la Igualdad entre mujeres y hombres son dos derechos humanos y principios jurídicos universales fundamentales. Con este Plan de Igualdad pretende dar respuesta al objetivo de **alcanzar la Igualdad entre mujeres y hombres**, acabar con las **desigualdades por razón de género** y **prevenir la violencia de género** a través de la educación de nuestro alumnado.

El CEIP Hermanos Marx es un colegio público de escolarización preferente de alumnado con discapacidad física motora, situado en la ciudad de Zaragoza, más concretamente en el barrio del Actur. Se imparten enseñanzas de Educación Infantil y de Educación Primaria con criterios y principios democráticos, basados en la formación integral de la persona y la educación de ciudadanas y ciudadanos libres, competentes y responsables.

El Proyecto Educativo de nuestro centro tiene entre sus principios **educar en valores y actitudes orientados hacia la igualdad y equidad en todos los ámbitos**, entre ellos el de género, tratando de influenciar positivamente en los comportamientos saludables de nuestro alumnado.



Así, trabajamos por mantener una Comunidad Educativa segura, acogedora, colaboradora y estimulante favoreciendo una **Educación Inclusiva**. Creemos en la coeducación como educación desde el lenguaje, los contenidos curriculares, los ejemplos didácticos, la superación de estereotipos de género, la asignación de roles y tareas, y en la práctica cotidiana.

Tenemos un Plan de Convivencia que establece y marca estas líneas de actuación, pero damos un paso más, y por ello desde curso escolar 2019-20 toda la comunidad educativa está trabajando e implicándose en la elaboración de este proyecto. Un Plan de Igualdad que esperemos sea un referente para nuestro quehacer diario con el alumnado y extenderlo a las familias de modo que se convierta en parte de nuestra vida y de la de nuestro alumnado.

Si bien la socialización es un proceso que abarca toda la vida, es durante la primera infancia cuando se empieza a construir la identidad de la persona, siendo fundamentales las etapas de infantil y primaria.

En el CEIP Hermanos Marx tenemos presente todo ello, al igual que tenemos presente que desde el marco normativo se establecen unas líneas de actuación para cumplir, en relación a la igualdad y a la eliminación de la violencia machista. Desde la propia Declaración Universal de los Derechos Humanos, pasando por la Constitución Española, Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, así como las leyes, decretos y órdenes educativas. e incluso el mismo currículo formal y no formal. (ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas)



La elaboración de este plan, y posterior concreción y desarrollo, ha sido coordinado para todo el centro desde la Comisión de convivencia e igualdad formada por tres maestras de diferentes ciclos, la directora del centro y la orientadora educativa.

La elaboración del Plan de Igualdad ha seguido una serie de fases:

- Fase 0: Elección de la coordinadora de Convivencia e Igualdad y creación de la comisión.
- Fase 1: Recopilación de información y asistencia a jornadas de asesoramiento, por parte de la coordinadora a lo largo de los cursos 2018/2019 y 2019/2020
- Fase 1: Traslado de la información a la comisión del Plan de Igualdad del colegio.
- Fase 2: Concreción de unas líneas generales de actuación y temporalización de las mismas
- Fase 3: Transmisión a los ciclos y niveles de estas actuaciones generales.
- Fase 4: Diagnóstico sobre la situación de la educación en igualdad en el centro educativo (Cuestionarios)
- Fase 5: Establecimiento de los principios orientadores. Directrices Generales
- Fase 6: Concreción de unos objetivos Generales y Específicos.
- Fase 7: Actuaciones a realizar para alcanzar los objetivos para cada ciclo/curso o si fuesen generales para el centro completo.
- Fase 8: Evaluación y Seguimiento anual.

### Características del centro escolar

Nuestro centro está localizado en el Barrio del Actur Rey Fernando, asentado ya hace muchos años y perteneciente a la margen izquierda de la ciudad de Zaragoza y, por sus características, responde al modelo de vida urbana. Es un barrio formado por familias de clase media alta, aunque no homogénea. Ello es correlativo a su nivel cultural. El porcentaje de alumnado inmigrante no supera el 3%

Nos encontramos en un barrio ligado económicamente a los sectores de población activa: sector secundario y expansión (obreros industriales) y terciario (servicios).

Casi en su totalidad la proximidad de la vivienda al centro está cerca, acudiendo el alumnado sin necesitar ningún medio de transporte.

Se trata de un barrio cercano al centro de la ciudad que cuenta con una gran red de comunicaciones que le permite estar abierta a más estímulos culturales y más cerca de los servicios.



Al lado se encuentra un Centro de Salud, un I.E.S. (Tiempos Modernos) que recoge mayoritariamente al alumnado del barrio; un polideportivo, una escuela infantil Municipal (Los vientos), otro Colegio Público, zonas verdes, centro comercial, tiendas....

La utilización de los servicios que el centro ofrece fuera del horario es la siguiente:

- Comedor escolar: 45% del total.
- Guardería, servicio de madrugadores: el 5% del total.
- Actividades extraescolares: el 75% del total realizan una actividad o más.

El Colegio Público Hermanos Marx es de titularidad pública, con criterios y principios democráticos, basados en la formación integral del individuo y la educación de ciudadanos libres, competentes y responsables.

## 2. DIAGNÓSTICO DE IGUALDAD EN EL CENTRO ESCOLAR

### Análisis de datos

El objeto del siguiente apartado es informar desde un enfoque cuantitativo y cualitativo del diagnóstico en Igualdad en nuestro centro escolar. Los datos y resultados de análisis servirán de partida para marcar las líneas y medidas de actuación del Plan de Igualdad del Colegio Público de Educación Infantil y primaria Hermanos Marx

La población de estudio está formada por todos los sectores de la Comunidad Educativa: Equipo Directivo, Claustro de profesorado, Consejo Escolar, Alumnado y Personal No Docente.

#### Composición del equipo directivo



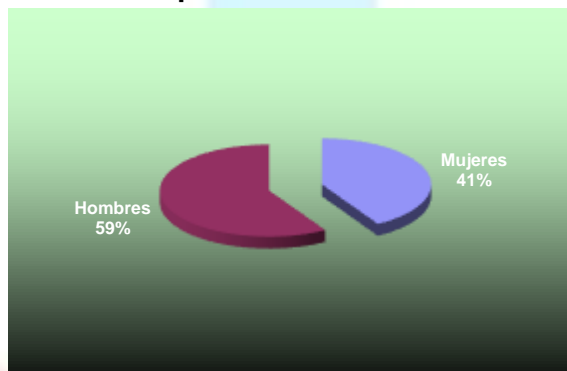
#### Composición del claustro de profesores



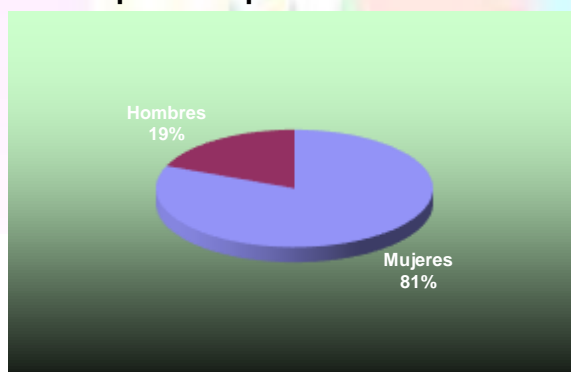
#### Composición del consejo escolar



#### Composición del alumnado



#### Composición personal no docente



## Resultados de igualdad en el centro escolar

El instrumento de recogida de datos han sido cuestionarios, diferentes en relación a cada sector de la comunidad educativa (Anexo I). El cuestionario nos ha permitido extraer una serie de datos significativos y relevantes que nos han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

### Alumnado

El sexo y género influye en la opinión del alumnado en relación a las **cualidades** que se requieren para realizar un trabajo determinado. Consideran que las mujeres están más capacitadas para *planchar, coser, barrer, fregar el suelo, tender la ropa*, a diferencia de los hombres que están más capacitados para ser *albañiles, arreglar coches, ser bomberos*. Hay una excepción en los ítems de *cocinar, hacer la comida y hacer la compra*, en el cual está equilibrado en cuanto a que tanto mujeres como hombres se considera que son capaces de realizar esta actividad. A la hora de elegir una profesión tanto niños como niñas eligen preferiblemente ser policía o deportista, siendo las profesiones menos elegidas por ambos sexos, la de secretario/a, cocinero/a, camionero/a o director/a.

El alumnado, influenciado por los **estereotipos de juego** cree en su mayoría que el juego propio de las niñas es *jugar con muñecas*, mientras que el juego propio de niños es *jugar con camiones* siendo el resto de los juegos practicados por ambos sexos. Asimismo, no se observan diferencias a la hora de elegir un disfraz o un personaje de cuento.

En cuanto a las **emociones** analizadas, los estereotipos demuestran que en los hombres destaca la valentía, quedando el resto de emociones equilibrado entre ambos sexos.

### Familias

Se enviaron un total de 572 cuestionarios, de los que se recibieron un total de **120 respuestas**, 94 de ellos cumplimentados por la madre, 26 por el padre, primer dato que revela que las madres supervisan las notas o correos electrónicos que proceden del colegio.

De las respuestas recibidas se extrae el dato de que más del **80%** de las familias trabajan fuera de casa con una dedicación laboral muy diversa.

En las respuestas al ítem referente las **tareas que realizan padre y madre**, aparece un rol de género totalmente adscrito a la actividad de *llevar el coche al taller* por parte del padre. Por otro lado, la madre tiene asignadas mayoritariamente las tareas de llevar a los hijos/as al colegio y al médico y comprar ropa. En las demás (*conducir, barrer, ayudar con los deberes, ir a la compra y jugar con sus hijos/as*) se reparten proporcionalmente las tareas entre padre y madre.

Sigue habiendo alguna tarea adscrita al estereotipo de género a pesar de avanzar en la implicación de los hombres en determinadas funciones de la familia

En el **63%** de las respuestas obtenidas se aprecia que en la mayoría de los hogares se comparten tareas domésticas haciendo también partícipes a hijos e hijas en tareas como recoger sus cosas, ocuparse del orden y limpieza de su habitación o poner la mesa. Asimismo, los problemas relacionados con las hijas e hijos son igualmente compartidos por madre y padre.

La gran mayoría de las familias dicen no ver actividades ni juegos propios de un único sexo, siendo su mayor preocupación que se conviertan en adultos felices, y que puedan dedicarse profesionalmente a lo que elijan.

En las **actividades extraescolares** que elige el alumnado queda reflejado claramente y de manera muy significativa los estereotipos de género. Los chicos mayoritariamente se apuntan a actividades deportivas (fútbol, kárate, atletismo, natación...), mientras que las chicas se decantan por actividades artísticas y de expresión (música, danza, teatro) o deportivas tales como patinaje o gimnasia rítmica. Las actividades extraescolares vinculadas a aspectos formativos cuentan con una participación igualitaria entre chicos y chicas entre ambos sexos (*informática e inglés*).

Las familias consideran que no hay trato discriminatorio entre niñas y niños, y que el centro escolar lleva a cabo un trato suficiente en relación al trabajo en Igualdad. No obstante, algunas de ellas ven necesario incrementar los talleres o charlas sobre igualdad de género, o bullying, por ejemplo.

### **Profesorado**

La mayor parte de las respuestas hacen referencia a que no se utiliza un **lenguaje sexista** en escritos, señalización de espacios... No se usa un lenguaje sexista en los documentos que elabora el profesorado, aunque en el lenguaje oral todavía se utiliza el genérico, no por resistencia al cambio sino por tradición o costumbre, y por economía del lenguaje. No se utilizan diminutivos o aumentativos asociados al sexo.

En los **libros de texto**, se valora adecuadamente el trato igualitario entre hombres y mujeres en las imágenes que aparecen, existiendo un equilibrio en la presencia de ambos, incluidos los ejemplos.

Dentro de la **organización heterogénea de las clases**, se potencia el trabajo en grupos mixtos. En cuanto al uso del tiempo de recreo, los niños ocupan una mayor superficie en las zonas deportivas, en torno a los balones mientras que las niñas diversifican más sus juegos.

No se han establecido estereotipos de género en cuanto al comportamiento o la dedicación en **las tareas escolares de niños y niñas**. No hay diferencias de trato entre niños y niñas. No se refieren actos de violencia o acoso escolar.

En general, se aprecia mayor **implicación y asistencia a reuniones de familias** y/o tutorías individuales por parte de las madres, o en todo caso, de ambos, pero con menos frecuencia es solo el padre el que acude.

### **Personal de Comedor**

En líneas generales coincide con el personal docente en cuanto al **trato indiferenciado**, las características, la colocación y los agrupamientos; y también señalan las diferencias del uso del tiempo libre y de recreo en el mismo sentido que el profesorado. En la práctica de las actividades las llamadas de atención se hacen por igual a niños y niñas, y son recibidas por el alumnado sin distinciones.

En cuanto **al interés de las familias** por entrevistarse con las monitoras hay un cierto equilibrio en padres y madres, aunque son más las madres.

Consideran que el centro educativo lleva a cabo una labor adecuada para desarrollar la educación en igualdad entre niños y niñas.

### **Personal no docente**

En la misma línea que los grupos anteriores no ven diferencias en el trato entre niños y niñas y consideran que el centro educativo realiza una labor positiva en esa dirección.

## **3. OBJETIVOS Y PRIORIDADES EDUCATIVAS**

### **Objetivos generales**

- Integrar el principio de **igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres** en nuestra práctica docente a través de la realización de actividades.
- **Educar en Igualdad** alejándonos de estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo u orientación sexual.
- Fomentar la reflexión sobre el papel de la mujer y el hombre en un **entorno igualitario**.
- Garantizar la **igualdad de oportunidades** en el ámbito escolar.
- Fomentar la **representación equilibrada de niñas y niños** en las aulas.
- Velar por que nuestro centro educativo transmita una imagen **igualitaria, plural y no estereotipada** de mujeres y hombres.
- Fomentar la **corresponsabilidad**.
- Actuar en las **situaciones de acoso y violencia de género**.

### **Objetivos específicos**

- **Ámbito de lenguaje y comunicación:**
  - Potenciar el uso de un lenguaje inclusivo en los documentos de comunicación interna como externa del centro escolar.
  - Favorecer en nuestra Comunidad Educativa un lenguaje inclusivo en las relaciones interpersonales entre iguales y adultos.
- **Ámbito de estereotipos, roles de género y corresponsabilidad.**
  - Visualizar la influencia de los roles de género en las condiciones de vida, en las oportunidades y las posibilidades de desarrollo personal.
  - Sustituir estereotipos por imágenes reales en los que hombres y mujeres sean valorados en igualdad.
  - Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la corresponsabilidad.



➔ **Ámbito de los materiales y recursos didácticos:**

- Fomentar el uso de materiales didácticos que no presenten lenguaje, contenido, y/o imágenes sexistas proponiendo alternativas cuando se detecten elementos de este tipo.

➔ **Ámbito de los espacios y juegos:**

- Establecer un reparto equitativo para el uso y disfrute de los espacios comunes y juegos por parte de niñas y niños.

➔ **Ámbito de resolución de conflictos y prevención de violencia de género**

- Fomentar formas de estar y convivir basadas en el respeto, el diálogo y el cuidado.
- Trabajar en la prevención de situaciones de violencia.
- Abordar la educación afectivo-sexual promoviendo relaciones sanas e igualitarias y rechazando las tóxicas y de dependencia.

#### 4. MEDIDAS ESPECÍFICAS Y ACTUACIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN

**Medidas específicas:**

- ➔ **Actualización de datos de diagnóstico** de la situación respecto a la igualdad de género en el centro escolar.
- ➔ Organización del **agrupamiento del alumnado** teniendo en cuenta la presencia equilibrada de niños y niñas.
- ➔ **Elaboración del Plan de igualdad del centro y difusión** del mismo en toda la Comunidad educativa.
- ➔ Promoción y seguimiento de **participación paritaria en las actividades extraescolares**.
- ➔ **Panel de convivencia e igualdad**, ubicado en el patio interior del colegio, patio por el que pasan diariamente varias veces todos los alumnos de E. Primaria. La información de este panel se ha ido actualizando a lo largo del curso en función de las propuestas de trabajo y sensibilización lanzadas a la Comunidad educativa.
- ➔ **Observatorio de convivencia e igualdad** formado por todos los colectivos de la comunidad educativa (familias, profesorado y alumnado) con el objetivo de hacer un seguimiento de la situación de convivencia e igualdad en el centro y efectuar propuestas para mejorarla.
- ➔ **Revisión de los documentos del centro** para que en todos se refleje un uso del lenguaje no sexista.
- ➔ Difusión de las **actividades y talleres de convivencia e igualdad** realizados en el centro a las familias y organización de otras propuestas dirigidas exclusivamente a las familias.
- ➔ Protocolo de **prevención y actuación frente a situaciones de acoso sexual y acoso** por razón de sexo en el ámbito del centro escolar.

### **Actuaciones de sensibilización y formación:**

➔ La Comisión de Convivencia e Igualdad organiza y lleva a cabo propuestas al claustro de Actividades de sensibilización y promoción de la igualdad de género dirigidas a todo el alumnado. Estos actos se realizan coincidiendo con la celebración de días como:

- 25 de noviembre: día internacional contra la violencia de género
- 30 de enero: día escolar de la no violencia y la paz
- 11 de febrero: día internacional de la mujer y la ciencia
- 8 de marzo: día internacional de la mujer
- 15 de mayo: día internacional de la familia

➔ De cada una de las propuestas se diseña algún modo de impacto en las familias (difusión de fotografías o videos, entrega de materiales elaborados por sus hijos/as, participación en actividades de reflexión en familia...).

- La Comisión de Convivencia e Igualdad también organiza otras actividades puntuales que fomentan la igualdad de género como cuentacuentos, talleres o charlas educativas.
- La Comisión de Biblioteca ha creado una Sección con fondos (cuentos, libros, juegos de mesa...) para trabajar la igualdad de género. Se realizará un folleto de estos materiales para su difusión en el claustro.
- Las celebraciones del centro y días especiales (carnaval, jornadas culturales, jornadas deportivas, actividades complementarias...) se programan teniendo en cuenta la perspectiva de igualdad de género.
- La página web del centro dará visibilidad a las actuaciones llevadas a cabo en torno a la igualdad de género.
- En el diseño y organización de espacios en el centro, como es el caso del patio de recreo se tendrá en cuenta posibilitar diferentes tipos de juegos y deportes.
- En el Plan de Orientación y Acción Tutorial se incluyen actividades de Educación afectivo-sexual dirigidas al alumnado de 6º de E. Primaria y sus familias.

## **5. DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES**

En consonancia con el Plan de Formación del centro y respondiendo a las necesidades que vayan surgiendo, se irán abordando a lo largo de los cursos las siguientes líneas formativas:

- Educación emocional, afectiva... por parte de agentes educativos externos y/o internos para profesorado, alumnado y familias.
- Promoción de relaciones sanas e igualitarias.
- Prevención y detección precoz de las situaciones de acoso, ciber-acoso, exclusión...
- Metodologías que favorecen la inclusión y convivencia positiva.

## 6. ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### Difusión del plan

Tras ser aprobado en el claustro de profesores y sometido al Consejo Escolar, se colgará también en la página web del centro informando a las familias de su existencia y fomentando su lectura.

### Seguimiento del plan

- Creación del **grupo de trabajo de convivencia e igualdad** cada curso escolar para el seguimiento del plan, propuestas de actividades y formaciones.
- **Valoración en ciclos y comisión de coordinación pedagógica** de cada una de las actividades relacionadas con la igualdad que se realizan durante el curso escolar (Día de la mujer y la niña en la ciencia; día de Día internacional de la mujer...).
- **Valoración a través de cuestionarios a familias y alumnado** de las actuaciones que se vayan llevando a cabo a lo largo de cada curso escolar.
- Reuniones periódicas de la **Comisión de Convivencia** en las que también se valorarán las actuaciones relacionadas con la igualdad.

### Evaluación del plan

Se plantea realizar una evaluación continuada del plan de igualdad, basada en los resultados de los procedimientos descritos en el apartado anterior, que sirva para conocer los puntos fuertes de nuestras actuaciones y aspectos a mejorar en cursos siguientes.

Cuando haya una variación sustancial en relación al alumnado, profesorado o por otras causas se procederá a realizar la modificación global del plan de igualdad.

## 7. COLABORACIÓN CON ENTIDADES E INSTITUCIONES DEL ENTORNO

Para la consecución de los objetivos de este plan se hace necesaria la colaboración con entidades/instituciones de nuestro barrio y ciudad, así como la apertura a nuestras familias. Para ello se van a trabajar las siguientes líneas:

- **Difusión de las actuaciones específicas** del centro educativo a las familias a través de la página web del colegio o mediante trabajos simbólicos que los niños y niñas llevan a casa.
- **Invitación a las familias a participar** en actuaciones específicas con el objetivo de abordar roles y estereotipos de género.
- Contacto con el **Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural (CAREI)** para solicitar materiales empleados en tutoría o con alumnos con desconocimiento del idioma, así como el servicio de mediación intercultural.
- Coordinación con los **Servicios Sociales Municipales (Actur)** ante detección de casos de violencia de género o doméstica.
- Coordinación con la **Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil**, así como profesionales privados de este ámbito que atienden a nuestro alumnado.
- **Participación de profesionales externos** en actuaciones específicas como es el caso de Amaltea en la Educación afectivo-sexual; Mujeres científicas en el día de la niña y la mujer en la ciencia; Formadores externos para determinados talleres de igualdad con el alumnado, profesorado y familias...

## ANEXO I: CUESTIONARIOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

### ENCUESTA PARA LAS FAMILIAS

Estimadas familias:

Nuestro centro educativo está haciendo una encuesta de cumplimentación voluntaria a la Comunidad educativa con el objetivo de conocer la opinión, actitudes y valores hacia la Educación en igualdad. Esta encuesta se enmarca dentro del desarrollo y elaboración del Plan de igualdad de nuestro centro. La información es totalmente anónima y sólo se solicitan os datos estrictamente necesarios.

1. ¿Quién contesta a la encuesta? (Marcar con una "X")

		Franja de edad			
		20-30	30-40	40-50	+ 50
Madre					
Padre					
Otra persona (definir)					

2. ¿Quién compone la unidad familiar? (Marcar con una "X" o escribir el número)

		Franja de edad			
		20-30	30-40	40-50	+ 50
Madre					
Padre					
Hijos					
Hijas					
Otra persona (definir)					

3. ¿Trabaja fuera de casa? (Especificar empleo)

Sí		
No		
A veces		

4. ¿Su pareja trabaja fuera de casa? (Especificar empleo)

Sí		
No		
A veces		

5. De las siguientes tareas, indique con una "X" quién las realiza habitualmente

	Madre	Padre	Ambos
Conducir			
Limpieza del hogar			
Llevar el coche al taller			
Planchar			
Ayudar a hijos/as con las tareas escolares			
Cocinar			
Ir a la compra			
Llevar a hijos/as al médico/a			
Comprar la ropa de hijos/as			
Jugar con hijos/as			
Llevar a hijos/as al colegio			
Asistir a reuniones con el profesorado			
Papeleos: seguros, bancos, ITV...			

6. En las labores de la casa, ¿ayudan sus hijos/as? (Especificar en cuáles)

Sí		
No		
A veces		

7. ¿Se comparten en la casa las tareas domésticas entre la pareja? (Especificar cuáles)

Sí		
No		
A veces		

8. ¿Se comparten los problemas relacionados con los hijos/as entre la pareja)

Sí		
No		
A veces		

9. ¿Le hace algún comentario a su hijo/a cuando hace cosas que usted considera que son propias del otro sexo?

Sí		
No		
A veces		

10. Cuando su hija o hijas sean mayores, ¿qué le gustaría que llegaran a ser?

--

11. Cuando su hijo o hijos sean mayores, ¿qué le gustaría que llegaran a ser?

--

12. ¿Qué actividades extraescolares realiza su hija?

--

13. ¿Qué actividades extraescolares realiza su hijo?

--

14. En nuestro centro escolar, ¿ha detectado un trato discriminatorio a niñas y/o niños por motivos de sexo? (Especifique situaciones)

Sí		
No		
A veces		

15. ¿Piensa que el centro escolar lleva a cabo una labor suficiente en cuanto a la consecución de la igualdad entre niños y niñas? (Especifique carencias detectadas)

Sí		
No		
No sabe/No contesta		

**ENCUESTA PARA EL ALUMNADO**

Se está haciendo una encuesta al alumnado con el objetivo de conocer la opinión, actitudes y valores hacia la educación en igualdad. Esta encuesta se enmarca dentro del desarrollo del Plan de Igualdad del centro escolar. La información es totalmente anónima y sólo se solicitarán los datos estrictamente necesarios.

Muchas gracias por tu colaboración.

**CARACTERÍSTICAS DEL/A ENTREVISTADO/A**

¿En qué curso estás? \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: mujer / hombre

1. De este listado de trabajos, ¿cuáles crees que pueden hacer los hombres y cuáles las mujeres? (Marca con una "X" o utiliza colores: amarillo para mujeres y rojo para hombres)

	Mujeres	Hombres
Planchar		
Albañil		
Cocinar		
Arreglar coches		

	Mujeres	Hombres
Coser		
Bombero		
Barrer		

2. ¿Qué trabajos de estos pueden hacer las niñas y qué trabajos los niños? (Marca con una "X" o utiliza colores: amarillo para niñas y rojo para niños)

	Niñas	Niños
Hacer la comida		
Lavar los platos		
Fregar el suelo		
Hacer la compra		
Poner la mesa		
Tender la ropa		
Limpiar el polvo		

3. De los siguientes juegos, ¿a cuáles crees que pueden jugar niñas y niños? (Marca con una "X" o utiliza colores: amarillo para niñas y rojo para niños)

	Niñas	Niños
Jugar al fútbol		
Saltar a la comba		
Jugar con muñecas		
Jugar con camiones		
Jugar a policías y ladrones		
Jugar a indios y vaqueros		



4. En la siguiente lista de palabras escribe una "H", una "M", o ambas, según consideres que asigna a un hombre, a una mujer o a ambos

Miedo	Valentía
Astucia	Debilidad

5. Si jugáramos a disfrazarnos, ¿qué disfraz escogerías? (Elige sólo uno)

Bailarín/a	Superhéroe/Superheroína	Princesa/Príncipe
Mago	Bruja	Futbolista

6. ¿Qué personaje de estos cuentos te gustaría ser? (Elige sólo uno)

El gato con botas	Juan sin miedo	Peter Pan
La sirenita	La ratita presumida	Un hada
Blancanieves	Un guerrero	

7. ¿Qué profesión desearías tener cuando seas mayor? Elige las 3 que más te gusten y colócales los números 1, 2 ó 3 según el orden de t elección. Si no encuentras alguna, escríbela en los huecos en blanco

Policía	Profesor/a	Veterinario/a
Bombero/a	Mecánico/a	Médico/a
Secretario/a	Camionero/a	Periodista
Cocinero/a	Deportista	Peluquero/a
Actriz/actor	Director/a	Jefe/a de una tienda

8. ¿Te gustaría que tus amigos y amigas te dijese(n).? (Marca con una "X" una sola respuesta)

Bailarín/a	Superhéroe/Superheroína	Princesa/Príncipe
Mago	Bruja	Futbolista

**ENCUESTA PARA AUXILIARES DE COCINA, OFICIALES DE MANTEIMIENTO,  
ADMINISTRATIVO Y PERSONAL DE LIMPIEZA**

Se está haciendo una encuesta voluntaria a toda la comunidad educativa con el objetivo de conocer su opinión, actitudes y valores hacia la educación en igualdad. Esta encuesta se enmarca dentro del Plan de igualdad del centro. La información es totalmente anónima.

Muchas gracias por tu colaboración.

1. Puesto de trabajo del entrevistado/a

Auxiliar de cocina		Auxiliar administrativo	
Oficial de mantenimiento		Personal de limpieza	

2. Características del entrevistado

Hombre		Mujer		Franja de edad	20-30	30-40	40-50	+ 50

3. En cuanto a tu trato con el alumnado del centro...

	Siempre	Nunca	A veces
¿Estableces diferencias entre niños y niñas?			
Al llamar la atención al alumnado, ¿utilizas el mismo método si es niño o niña?			
¿Reciben de igual modo las reprimendas niños y niñas?			

4. En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

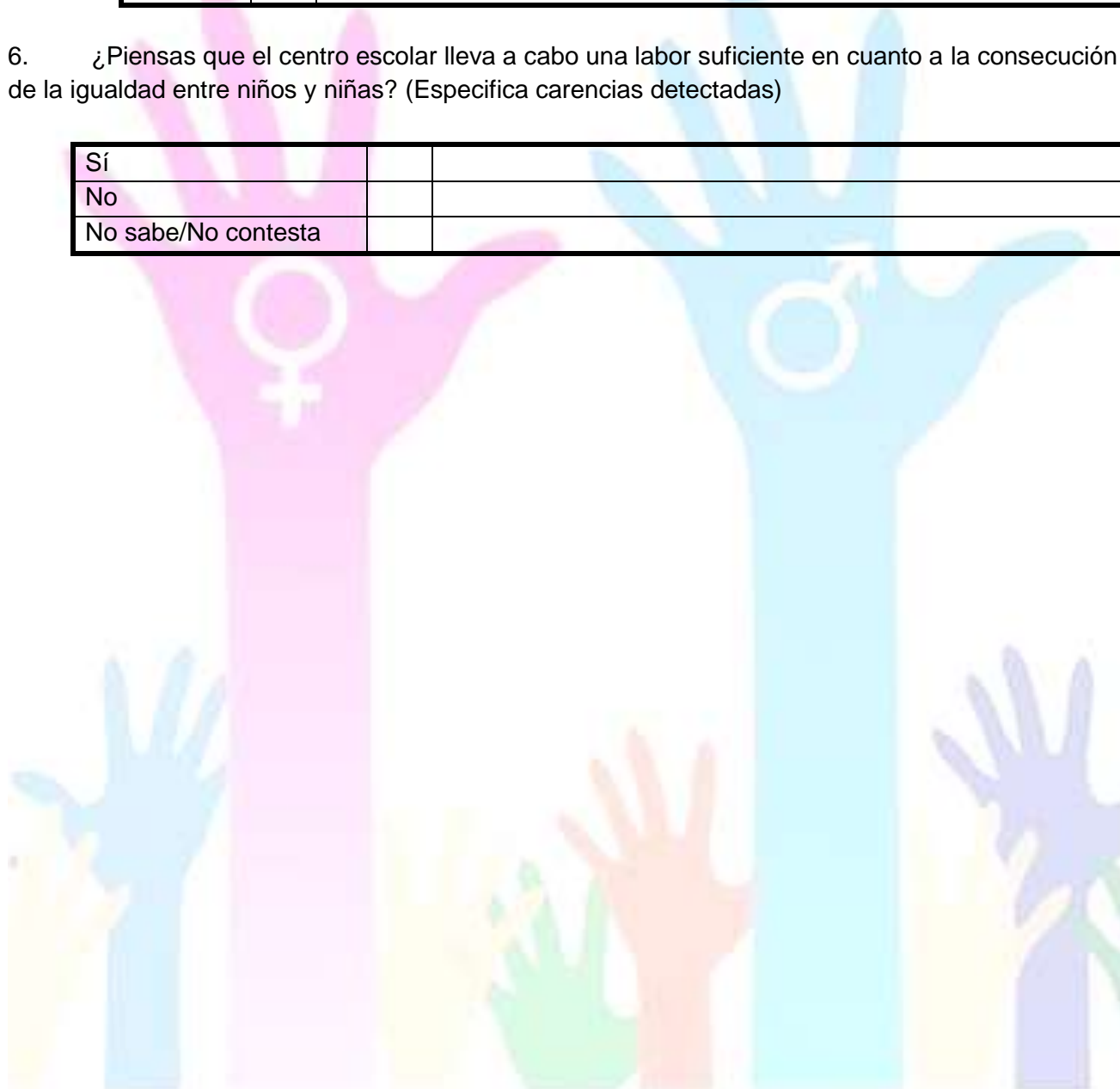
	1	2	3	4	5
Para dirigirme al alumnado, uso el masculino genérico para referirme a niños y niñas					
Suelo usar diminutivos para referirme a las niñas y aumentativos para los niños (p.ej. chiquita, chavalote...)					
Suelo utilizar expresiones como: "eres un llorica....", "eres un machote..."					
Me molesta que se utilice "los/las"					

5. Dentro de tu labor profesional, ¿has detectado un trato discriminatorio a niños y niñas por motivos de sexo? (Especifica situaciones)

Sí		
No		
A veces		

6. ¿Piensas que el centro escolar lleva a cabo una labor suficiente en cuanto a la consecución de la igualdad entre niños y niñas? (Especifica carencias detectadas)

Sí		
No		
No sabe/No contesta		



**ENCUESTA PARA EL PERSONAL NO DOCENTE – PERSONAL DE COMEDOR**

Se está haciendo una encuesta voluntaria a toda la comunidad educativa con el objetivo de conocer su opinión, actitudes y valores hacia la educación en igualdad. Esta encuesta se enmarca dentro del Plan de igualdad del centro. La información es totalmente anónima.

Muchas gracias por tu colaboración

1. Composición del equipo de monitores/as

Hombres		Mujeres	
---------	--	---------	--

2. Características del entrevistado/a

Hombre		Mujer		Franja de edad	20-30	30-40	40-50	+ 50

3. En cuanto a tu trato con el alumnado del centro...

	Siempre	Nunca	A veces
¿Estableces diferencias entre niños y niñas?			
Al llamar la atención al alumnado, ¿utilizas el mismo método si es niño o niña?			
¿Reciben de igual modo las reprimendas niños y niñas?			

4. En cuanto a la implicación de las familias, cuando hay que tratar temas sobre el alumnado acuden a hablar contigo, mayoritariamente...

Las madres		Los padres	
Ambos por igual		Otros familiares (especificar)	

5. ¿Has percibido que las niñas sufran acoso escolar u otras formas de violencia en el período de comedor? ¿Y los niños?

NIÑAS	
Sí	
No	
No sabe/No contesta	

NIÑOS	
Sí	
No	
No sabe/No contesta	

6. En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

	1	2	3	4	5
Para dirigirme al alumnado, uso el masculino genérico para referirme a niños y niñas					
Suelo usar diminutivos para referirme a las niñas y aumentativos para los niños (p.ej. chiquita, chavalote...)					
Suelo utilizar expresiones como: "eres un llorica...", "eres un machote..."					
Me molesta que se utilice "los/las"					

7. ¿Dedican niñas y niños el recreo a realizar las mismas actividades?

Sí	
No	
No sabe/No contesta	

8. ¿A qué dedican el tiempo las niñas? ¿Y los niños?

Niñas	
Niños	

9. En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
Los niños son más revoltosos que las niñas					
Por lo general, los niños generan más conflictos que las niñas					

10. Dentro de tu labor profesional, ¿has detectado un trato discriminatorio a niños y niñas por motivos de sexo? (Especifica situaciones)

Sí		
No		
A veces		

11. ¿Piensas que el centro escolar lleva a cabo una labor suficiente en cuanto a la consecución de la igualdad entre niños y niñas? (Especifica carencias detectadas)

Sí		
No		
No sabe/No contesta		

## ENCUESTA PARA EL PROFESORADO

Se está haciendo una encuesta voluntaria al profesorado con el objetivo de conocer su opinión, actitudes y valores hacia la educación en igualdad. Esta encuesta se enmarca dentro del Plan de igualdad del centro. La información es totalmente anónima.

Muchas gracias por tu colaboración

### Características del entrevistado

Hombre	<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>	Franja de edad	20-30	30-40	40-50	+ 50

### BLOQUE 1: Lenguaje no sexista

1. Por norma general, ¿se hace uso de un lenguaje masculino en el centro en cuanto a los siguientes aspectos? (Marcar con una "X")

	SI	NO
Señalización de espacios (Director, Jefe de estudios, sala de profesores)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escritos oficiales dirigidos a las familias (cartas, comunicaciones, etc..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escritos dirigidos al alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Documentos de comunicación interna (convocatorias de reuniones, informes de evaluación, programaciones didácticas, etc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
En los materiales que elaboro como parte de mi labor docente no uso un lenguaje sexista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En clase, al dirigirme al alumnado, uso el masculino genérico para referirme a chicos y chicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suelo usar diminutivos para referirme a las niñas y aumentativos para los niños (p.ej. chiquita, chavalote...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suelo utilizar algunas expresiones como "eres un llorica", "eres un machote"...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me molesta que se utilice "los/las"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**BLOQUE 2: Libros de texto**

	SI	NO	NS/NC
¿Se nombra habitualmente en masculino y femenino? (p.ej. alumnado/alumnos y alumnas)			
Los contenidos, ¿hacen referencia a mujeres como ejemplos a seguir?			
¿Aparecen ejemplos de mujeres cuidando a hijos/as y en cargándose de las tareas de casa, y de hombres trabajando y encargándose del mantenimiento de la casa?			
¿Aparecen ejemplos de niños jugando a fútbol o baloncesto o con coches y superhéroes, y de niñas saltando a la comba o jugando con muñecas?			
¿Aparecen ejemplos de mujeres peluqueras, enfermeras o maestras y hombres bomberos, policías o mecánicos?			

3. Las mujeres que aparecen en los contenidos de los libros de texto, ¿qué papel juegan por norma general? (Marcar con una "X" una única respuesta)

Casi siempre tienen un papel protagonista	
Casi siempre tienen un papel secundario	
Hay un equilibrio entre papeles protagonistas y secundarios	
No sabe / No contesta	

**BLOQUE 3: En el aula**

4. ¿Dedican niñas y niños el recreo a realizar las mismas actividades?

Sí	
No	
No sabe/No contesta	

5. ¿A qué dedican el tiempo las niñas? ¿Y los niños?

Niñas	
Niños	

6. En cuanto a las actividades extraescolares, ¿hay diferencias entre las que realizan los niños y las que realizan las niñas?

Sí	
No	
No sabe/No contesta	

7. En tus clases, ¿fomentas el trabajo en grupos mixtos formados por niños y niñas?

Sí	
No	
No sabe/No contesta	

8. En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
Las niñas son más trabajadoras que los niños					
Los niños resuelven las actividades prácticas antes que las niñas					
Los niños son más revoltosos que las niñas					
Las niñas sacan mejores notas que los niños porque son más constantes					
Por lo general, los niños generan más conflictos que las niñas					
Cuando pongo un ejemplo de buen comportamiento, utilizo el de una niña					
Encargo las tareas de limpieza y orden a los niños					

9. En cuanto a tu trato con el alumnado...

	Siempre	Nunca	A veces
¿Estableces diferencias de trato entre niños y niñas?			
Al llamar la atención al alumnado, ¿utilizas el mismo método si es niño o niña?			
¿Reciben de igual modo las llamadas de atención los niños y las niñas?			

10. En cuanto a la implicación de las familias, cuando hay que tratar temas sobre el alumnado acuden a hablar contigo, mayoritariamente (Marcar con una "X" una única respuesta)

Las madres		Los padres	
Ambos por igual		Otros familiares (especificar)	

11. ¿Has percibido que las niñas sufran acoso escolar u otras formas de violencia en tu clase?  
¿Y los niños?

NIÑAS	
Sí	
No	
No sabe/No contesta	

NIÑOS	
Sí	
No	
No sabe/No contesta	



