

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD UN PASO HACIA LA INCLUSIÓN

MAYO 2020

INDICE

	PÁGINAS
1. NORMATIVA DE REFERENCIA	3-4
2. ANÁLISIS DE LA RESPUESTA INCLUSIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO	4-5
3. OBJETIVOS DEL PLAN: UN PASO HACIA LA INCLUSIÓN	6
4. ACTUACIONES GENERALES PARA TODOS LOS ALUMNOS	7-10
5. CUANDO EL ALUMNO NO PROGRESA CON LAS ACTUACIONES GENERALES: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
5.1.PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	11
5.2.ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO	12-13
6. ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO	14-17
7. COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y CON LOS RECURSOS SOCIALES, SANITARIOS Y OTROS	17
8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA	18

1.- NORMATIVA DE REFERENCIA

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

Teniendo en cuenta esta normativa de referencia, la respuesta educativa inclusiva se basa en los siguientes **principios de actuación**:

- a) La **prevención de las necesidades** que pueden darse en los centros educativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la anticipación a las mismas, de modo que puedan establecerse planes y programas de prevención que faciliten una detección e intervención temprana en las mismas.
- b) La **equidad y la inclusión**, como garantía de la igualdad de derechos y oportunidades.
- c) La **personalización de la enseñanza**, atendiendo a las características individuales, familiares y sociales del alumnado con objeto de proporcionar aquellas propuestas que permitan su desarrollo integral.
- d) La **calidad de la educación para todo el alumnado**, independientemente de sus condiciones y características.
- e) La **participación**, entendida como un esfuerzo compartido entre todos los miembros de la comunidad educativa del centro, así como la coordinación con las Administraciones e Instituciones y el conjunto de la sociedad en general.
- f) La **convivencia**, sentida como la transmisión, el desarrollo y la puesta en práctica de las competencias y valores que favorezcan la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto, la justicia y la valoración de las diferencias.

g) La **autonomía en la organización y funcionamiento de los centros educativos**, para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares que favorezcan la convivencia positiva y la inclusión de todo el alumnado.

h) La **formación y el impulso de prácticas innovadoras** en relación con las metodologías aplicadas al proceso de aprendizaje, que promuevan la autonomía de todo el alumnado y faciliten la adquisición de las competencias clave, fomentando la realización de proyectos y experiencias inclusivas.

i) La **flexibilidad de los elementos organizativos** del centro como condición para el desarrollo de planes, programas y/o actuaciones que requieren cambios en las metodologías para dar una respuesta inclusiva.

j) **La escuela inclusiva como referente** del encuentro de todas las identidades de género siguiendo los principios de igualdad y equidad.

k) La **orientación educativa y la tutoría** en los distintos niveles educativos

2.- ANÁLISIS DE LA RESPUESTA INCLUSIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO

El C.E.I.P. Hermanos Marx es un Centro de Atención Preferente de alumnos con Discapacidad motora. La Discapacidad motora supone un amplio abanico de enfermedades y síndromes que van desde una mínima afectación del desarrollo del niño o niña donde la respuesta inclusiva es muy sencilla hasta alumnos con una grave afectación de todas las áreas del desarrollo con los que resulta más complicado garantizar su presencia, participación y progreso.

El centro cuenta con un Equipo de atención a la diversidad formado por los siguientes profesionales:

- 3 auxiliares de Educación Especial
- 2 fisioterapeutas
- 2 maestras especialistas de Pedagogía Terapéutica
- 1 maestras especialistas de Audición y lenguaje
- Orientadora educativa

Este equipo atiende de forma preferente al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o alumnado con dificultades de aprendizaje o de desarrollo. Se llevan a cabo apoyos tanto dentro como fuera del aula en pequeño grupo, tratando de priorizar la inclusión de los alumnos pero también el aprovechamiento de los apoyos.

El trabajo con estos alumnos y alumnas gira en torno a un Proyecto llamado "Escuela de SuperMarx" que tiene como objetivo desarrollar las fortalezas individuales y grupales mejorando así la autoestima y bienestar emocional.

Analizando esta realidad educativa, queremos dar un paso más hacia la inclusión. Somos conscientes de que el curso próximo, rodeado de incertidumbres, va a conllevar un sobre esfuerzo por parte del profesorado para adaptarnos a la nueva normalidad tras el COVID-19 y debe tener como eje el cuidado de toda la comunidad educativa. Por este motivo implementaremos en un primer momento pequeñas propuestas y pospondremos el análisis colaborativo con todo el claustro de la respuesta inclusiva a través del Index for Inclusión y el diseño e implementación de las propuestas surgidas.

Algunos de los pequeños cambios planteados para el curso 20-21 son los siguientes:

Lenguaje inclusivo en positivo:

Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo	Alumnos SuperMarx
Familias de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo	Familias SuperMarx
Apoyos	Entrenamientos
Equipo de atención a la diversidad	Equipo SuperMarx
Aula de apoyo	Aula de entrenamiento

Sensibilización de la Comunidad Educativa hacia la Discapacidad y Educación Inclusiva:

Alumnado	Sesión tutoría mensual dedicada a la sensibilización hacia la discapacidad y Educación Inclusiva. La idea es aprovechar el calendario de días internacionales relacionados con estos temas y que el Equipo SuperMarx prepara y comparte con el profesorado material para trabajar durante unos minutos en la sesión de tutoría
Familias	Extensión de la sesión de tutoría mediante correo electrónico informativo, recursos audiovisuales, propuestas de sensibilización...
Profesorado	Píldoras formativas de 15 minutos en los claustros dependiendo de la evolución del curso escolar y las prioridades del mismo. Formación por parte de profesionales externos (Equipo Motóricos; Equipo TEA; profesionales sanitarios; ponentes expertos...) sobre las necesidades educativas especiales y la respuesta educativa inclusiva.

Apoyo profesional y emocional a las familias SuperMarx.

El periodo de enseñanza no presencial, las dificultades vividas, el tiempo sin vernos... son buenos motivos para comenzar a poner en marcha los Cafés Tertulias con estas familias más vulnerables. El objetivo es crear una red de apoyo, compartir y abordar temas de interés, recursos, formación e ir dando respuesta a las necesidades que se planteen. Hasta que la situación sanitaria lo permita se llevará a cabo algún tipo de contacto telemático.

Aumentar la presencia del Equipo SuperMarx en las reuniones de nivel.

El objetivo es mejorar las coordinaciones con el equipo docente y fomentar los apoyos dentro del aula de calidad que favorezcan no solo la presencia sino también la participación y progreso de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

3.- OBJETIVOS DEL PLAN. UN PASO HACIA LA INCLUSIÓN

El **objetivo general** de nuestro Plan de Atención a la Diversidad es dar un paso más hacia la Educación Inclusiva y por tanto “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado”.

Para abordar este objetivo general nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

- Fomentar en toda la comunidad educativa el valor de la diversidad educativa y social como un elemento enriquecedor del centro.
- Detectar e identificar de manera temprana de las dificultades, a través de un enfoque preventivo de la intervención.
- Dar respuesta educativa diversificada de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptada a las necesidades de cada alumno que le permitan alcanzar el mayor desarrollo personal y social.
- Dar respuesta educativa especializada a los alumnos con discapacidad motora.
- Organizar todos los recursos personales y materiales del centro con el fin de facilitar una respuesta educativa adecuada a todo el alumnado
- Establecer cauces de participación y colaboración con las familias.
- Establecer cauces de colaboración y coordinación entre los diversos servicios e instituciones en los que nuestros alumnos reciben atención.

4.- ACTUACIONES GENERALES PARA TODOS LOS ALUMNOS

Son todas aquellas actuaciones planificadas que se desarrollan en el centro y en el aula con carácter ordinario y que **van dirigidas a todo el alumnado**, a un grupo o a un alumno/a en concreto. Las actuaciones llevadas a cabo con cada alumno serán registradas por cada profesor según su organización personal, en el cuaderno del profesor, fichas de alumnos... En el ANEXO I podrás ver el modelo de documento para el registro.

Las actuaciones se desarrollan por parte de todo el profesorado en el aula de referencia, contando, si es necesario, con el asesoramiento de la Red Integrada de Orientación Educativa para personalizar la respuesta educativa.

Detallamos a continuación las actuaciones que establece la normativa (izquierda) y cuáles se llevan a cabo en nuestro centro (derecha) por el momento, para favorecer la respuesta educativa inclusiva.

Es necesario tener en cuenta que algunas de estas actuaciones no se llevarán a cabo durante este curso escolar por incompatibilidad con las instrucciones educativas y sanitarias y la organización del centro acorde a las mismas.

ACTUACIONES	CONCRECIÓN DENTRO DEL CENTRO
- PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA	
Asesoramiento temprano a la familia	Tutorías con las familias en función de las necesidades.
Programas de estimulación en el centro educativo	Desarrollo en el aula de sesiones de estimulación de lenguaje, habilidades motoras contando con el asesoramiento de los especialistas cuando sea necesario.
Programa de atención temprana del IASS	Coordinación con el equipo de atención temprana e implementación de medidas comunes, rentabilizar la atención.
Detección de indicios de dificultades de desarrollo. Cuestionarios en momentos clave.	
Protocolo de acogida al alumnado	

PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Actuaciones en el centro educativo: tutor, equipo directivo, coordinador	Protocolo de absentismo escolar El equipo de atención a la diversidad aporta sus orientaciones con relación a los alumnos ACNEAEs en las reuniones destinadas para ello. Siempre pensando en todos los aspectos del niño/a (curricular, social y emocional)
Actuaciones del EOEIP	Cuando es necesario
Comisión de absentismo	Cuando es necesario

FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Atención personalizada del alumno	Por parte del tutor, equipo directivo, especialistas
Coordinación con el equipo docente para cohesionar intervenciones	Reuniones de nivel y equipos didácticos
Coordinación con Servicios educativos, sociales, sanitarios	El tutor, especialistas, orientadora... se coordinan con los servicios externos de los que es usuario el alumno de forma telemática o presencial
Coordinación con las familias y establecimiento de pautas conjuntas	Reuniones con tutores, especialistas, orientadora...
Diseño y desarrollo del área de tutoría	Programa de sensibilización de la comunidad educativa hacia la discapacidad motora y la educación inclusiva. Tutorías mensuales con los alumnos y extensión de la información a la familia Se hará especial hincapié según la Orden del Plan de Refuerzo Pedagógico en la dimensión emocional, la competencia de aprender a aprender, la competencia digital y las medidas de seguridad e higiene.
Derivación al aula de convivencia del centro	
Inicio de protocolo de conflicto grave/acoso	Cuando es necesario

PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS

EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Aprendizaje basado en proyectos	Se lleva a cabo en E.I. y 1º de E.P.
Aprendizaje cooperativo	Se lleva a cabo en algunos niveles
Aprendizaje-servicio	

APOYOS DENTRO DEL AULA

Dos docentes en el aula	Apoyos de especialistas dentro del aula
Desdobles	En E.Física, Lengua, Matemáticas, C. Sociales. Se organizan en función de las necesidades del centro.
Tutoría entre iguales	
Acompañamiento del alumnado de niveles educativos superiores al alumnado menor	Apadrinamiento lector, compartiendo tecnología, carta a los RRMM, palomas de la Paz...
Realización de tareas escolares de forma compartida	

AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
Estaciones de aprendizaje	
Rincones educativos en el aula	Se lleva a cabo en E.I.
Centros de aprendizaje	
Centros de interés	
OTRAS	Patios dinámicos inclusivos
	Grupos flexibles según las necesidades en algunas áreas o para actividades concretas como taller de textos, cuidado del huerto...
	Actividades internivelares: Jugando juntos; talleres Educación Física; Bibliopatio, Juegos de mesa...

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Se trata de una propuesta metodológica apta para todos los niveles y garante de la inclusión de todo el alumnado, por lo que se detalla en qué consiste, se ofrecerá formación al claustro y se impulsará su aplicación en el centro durante los próximos cursos escolares

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN

Modificaciones en el formato de los textos escritos (p.ej. el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente; contraste entre fondo, texto e imagen; el color como medio de información o para resaltar algún elemento).

Acompañar la información auditiva con el empleo de organizadores gráficos o apoyos visuales.

Empleo de conversores de texto a voz.

Clarificación del vocabulario básico de cada tema (p.ej. elaboración de glosarios temáticos).

Desarrollo de actividades organizadas secuencialmente (p.ej. listado de pasos).

Proporcionar listas de comprobación/verificación de los aprendizajes.

Empleo de estrategias (plantillas y organizadores) para tomar apuntes y notas.

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Proporcionar diferentes alternativas de respuesta (p.ej. selección múltiple, relación, emparejamiento, completar con palabras claves...)

Se da acceso a herramientas y tecnologías de asistencia (p.ej. teclados adaptados, comunicadores, ratones adaptados, software accesible).

Uso de medios alternativos para expresarse (p.ej. objetos reales, pictogramas, comunicadores, signos).

Empleo de herramientas de apoyo para enfrentarse a las tareas con éxito (p.ej. correctores ortográficos y gramaticales, calculadora, papel pautado...).

Empleo de estrategias para la autodirección (p.ej. avisos del tipo "para y piensa", tiempos para "mostrar y explicar trabajos", plantillas de verificación...).

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN

Se ofrecen opciones para incrementar la vinculación con el propio aprendizaje (p.ej. recompensas, secuencias y tiempos ajustados para la realización de tareas, actividades vinculadas con intereses...).

Creación de opciones para reducir inseguridad y distracciones (p.ej. rutinas claras de trabajo, calendarios y recordatorios/avisos y alertas de actividades...).

Empleo de mecanismos para persistir en el esfuerzo (p.ej. herramientas gestión de tiempo...).

Proponer actividades con niveles diferentes de dificultad.

Empleo del feedback para informar sobre los logros y poner el énfasis en el proceso.

ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS

Esta actuación se lleva a cabo con numerosos alumnos, normalmente con necesidad específica de apoyo educativo aunque no de forma exclusiva. Queda reflejada en los documentos de evaluación y calificación consignada como APO.

CONTENIDOS

Priorización de determinados contenidos sobre otros (ajuste a contenidos mínimos).

Reformulación de algún contenido para adecuarlo a su nivel.

Secuenciación adaptada.

Modificación de la temporalización para la adquisición de algunos contenidos.

Profundización/afianzamiento de contenidos de cursos anteriores.

Ampliación sistematizada y evaluable de algunos contenidos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS Y EJECUCIÓN DE PRUEBAS)

Adaptación de instrumentos de evaluación (p.ej. modificación del tipo de preguntas, pruebas más cortas, pruebas orales, preguntas simplificadas, utilización de apoyos visuales, facilitación de un ejemplo en cada tarea, entrega de preguntas una a una...)

Consideración de los criterios mínimos de evaluación del nivel en áreas concretas

Ampliación del tiempo de realización de pruebas (se da más tiempo al alumno/a o se realiza en varias sesiones)

Realización en un lugar libre de distracciones para el alumno/a

Lectura de las preguntas al alumno/a para asegurar su comprensión

Valoración exclusiva del contenido de las respuestas.

Se permite el uso de material de apoyo derivado de la dificultad del alumno/a (tablas de multiplicar, esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales, calculadora)

PROGRAMAS DE COLABORACIÓN ENTRE CENTROS DOCENTES FAMILIAS/COMUNIDAD EDUCATIVA

Talleres, tertulias o escuela de familias	Para todas las familias: Club lector; Coro; Teatro Para las familias SuperMarx: Tertulias- café con el objetivo de abordar temas de interés, compartir experiencias y formar una red de apoyo.
Grupos interactivos	
Tertulias literarias dialógicas entre alumnado y familias	
Bibliotecas tutorizadas por el alumnado y sus familias para realizar actividades de estudio, tareas escolares, resolución de dudas, talleres, refuerzo de la lengua de acogida...	
Grupos mixtos de apoyo de profesores que coordinan alguna actividad concreta	

PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN

Programas de refuerzo educativo, CAIXA, ALDEAS INFANTILES.....	Refuerzo de Caixa Proinfancia: Grupo de alumnos en riesgo de exclusión social
Taller de lengua alternativo a francés	Se lleva a cabo en 5º y 6º de E.P.
Programas de refuerzo educativo dentro o fuera de horario lectivo	Talleres de Lengua y Matemáticas
Programas de innovación educativa	
Programas de ayudas técnicas y recursos personales	
Programas que potencien hábitos y actitudes saludables	

5.- CUANDO EL ALUMNO NO PROGRESA CON LAS ACTUACIONES GENERALES: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

5.1.- PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Desde el actual enfoque inclusivo, es necesario cambiar la forma de proceder de la Red Integrada de Orientación en los centros educativos dando más importancia a la respuesta educativa desde las actuaciones generales. Es por ello que el proceso de evaluación psicopedagógica se llevará a cabo, a petición del equipo directivo del centro cuando se observa que un alumno, a pesar de haber puesto en práctica actuaciones generales, no progresa adecuadamente.

El EOEIP nº 1 de Zaragoza, equipo al que pertenece nuestra orientadora ha puesto en marcha la siguiente **hoja de ruta** donde pueden observarse una serie de pasos previos a la evaluación.

Como tutor puedo detectar necesidades educativas en un alumno o alumna, en el día a día de forma sobrevenida o tras las sesiones de evaluación y me gustaría contar con la intervención del Equipo de Orientación. En primer lugar lo comunicaré al Equipo Directivo y la orientadora se pondrá en contacto conmigo para reunirnos. Tras la reunión y recopilación de información del alumno se tomará la decisión de si es más oportuno continuar con las actuaciones generales iniciando el asesoramiento y participación del equipo o por el contrario se ve necesario llevar a cabo un proceso de evaluación psicopedagógica que permita profundizar en la valoración de las necesidades educativas del alumno/a y organizar la respuesta educativa más adecuada.

1.	2.	3.	4.
DETECCIÓN DE NECESIDADES	COMUNICACIÓN AL EQUIPO DIRECTIVO	REUNIÓN CON ORIENTACIÓN HOJA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA CUANDO SE CREA CONVENIENTE

La evaluación psicopedagógica será realizada por la Red Integrada de Orientación Educativa con la participación del equipo docente, las familias o representantes legales y, en su caso, agentes externos. Las familias o representantes legales serán informadas y partícipes durante todo este proceso. Esta evaluación no requerirá autorización previa de las familias o representantes legales. (CAP II; Art. 22 de la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.)

5.2.- ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

El Decreto 188/20017 establece en el Artículo 2: Necesidad específica de apoyo educativo los siguientes aspectos:

1. De acuerdo con el artículo 71.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se entiende por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo aquel **que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria**, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar con objeto de que pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.
2. La determinación de necesidad específica de apoyo educativo permitirá la posibilidad de aplicación de actuaciones generales y/o específicas de intervención educativa como respuesta a la misma, independientemente de su origen.
3. El informe psicopedagógico concretará las actuaciones necesarias para dar respuesta a la necesidad específica de apoyo educativo que precise el alumno o alumna.

La normativa establece la siguiente clasificación de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Alumnado con necesidades educativas especiales por:

- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad física: motora y orgánica.
- Discapacidad intelectual.
- Pluridiscapacidad.
- Trastorno grave de conducta.
- Trastorno del espectro autista.
- Trastorno mental.
- Trastorno del lenguaje.
- Retraso global del desarrollo.

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje

Trastornos específicos del aprendizaje matemático y/o de la lectura y/o de la expresión escrita.

Capacidad intelectual límite.

Otros trastornos de la comunicación diferentes al Trastorno del lenguaje.

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por TDAH

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por incorporación tardía al sistema educativo

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales o de historia escolar

Condiciones de salud, tanto física como emocional, que dificulten de manera significativa la asistencia normalizada al centro docente y/o interfieran significativamente el proceso de aprendizaje.

Circunstancias de adopción, acogimiento, protección, tutela o internamiento por medida judicial.

Situación de desventaja socioeducativa derivada de cualquier circunstancia del contexto sociofamiliar del alumnado de carácter social, económico, cultural, geográfico, étnico o de otra índole.

Escolarización irregular o absentismo escolar.

Alumnado deportista adscrito a programas de tecnificación deportiva y de alto rendimiento autorizados por el Gobierno de Aragón.

Alumnado con altas capacidades artísticas.

En el centro se escolarizan actualmente **19 alumnos SuperMarx**. Dada la diversidad en las características personales y socio-familiares y los numerosos profesionales internos y externos que trabajan con estos niños, es fundamental llevar a cabo actuaciones que garanticen una buena coordinación:

- **Documentación:**
- El Equipo SuperMarx entregará a principio de curso una **Ficha SuperMarx** a los profesores que vayan a trabajar con el alumno. En el ANEXO II se puede ver el modelo de ficha.

- El tutor, en colaboración con las maestras especialistas, elaborará el **Documento de Seguimiento SuperMarx** hasta el mes de enero y lo dejará en el expediente del alumno. Se puede ver el modelo de documento de primaria e infantil en el ANEXO III.
- Cuando los alumnos tengan **adaptaciones curriculares significativas o aceleraciones parciales del currículo**, el profesor de área cumplimentará, en colaboración con el equipo SuperMarx el documento correspondiente. Es necesario tener en cuenta que a veces el nivel curricular de un alumno se corresponde con varios niveles escolares por lo que se tendrá en cuenta a la hora de realizar su adaptación.
- **Entrevistas con las familias SuperMarx:** Se llevarán a cabo de forma trimestral o con mayor frecuencia en caso de ser necesario. Serán convocadas por el tutor del alumno y acudirán los profesionales del Equipo SuperMarx que se consideren convenientes.
- **Coordinación entre profesionales:**
 - En el propio centro: Se llevarán a cabo de forma presencial o telemática en las reuniones de nivel, de equipo didáctico, horas complementarias o de forma telemática cuando sea necesario.
 - Con los profesionales externos de servicios sociales, sanitarios o educativos se llevarán a cabo coordinaciones presenciales o telemáticas de forma habitual

6.- ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Estas actuaciones se plantean una vez que se ha realizado la evaluación psicopedagógica del alumno, requieren de la autorización/conformidad familiar y necesitan resolución de Dirección Provincial.

ACTUACIÓN ESPECÍFICA	CASOS	ORGANIZACIÓN
Flexibilización para la incorporación a un nivel inferior al correspondiente por edad.	Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo en Educación Primaria Con desfase curricular significativo	Si es necesario puede repetirse a lo largo de la escolaridad

	No supone un inconveniente para el desarrollo socioemocional del alumno.	
Cambio de tipo de centro	Alumno con necesidades educativas especiales cuando se prevé que la respuesta educativa mejora en otro tipo de centro (ordinario o especial).	Acompañamiento a la familia
Escolarización combinada	Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por necesidades educativas especiales de grado 2 ó 3 y se considere adecuado para su desarrollo integral conjugar su escolarización entre un centro ordinario y un centro o unidad de educación especial.	Acompañamiento a la familia Coordinación con el centro de E.E. (mínimo trimestralmente) Evaluación de las áreas cursadas en el centro
Adaptación curricular significativa	Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que presente un desfase curricular significativo cuando las medidas adoptadas hasta el momento hayan resultado insuficientes para superarlo.	Elaborada por el profesor del área adaptada con asesoramiento Se toman como referencia los criterios de evaluación del curso o cursos al que corresponde el nivel curricular del alumno Se realizará el documento hasta el mes de enero. La familia podrá tener acceso al documento Se consigna ACS en los documentos de evaluación y calificación Cuando el alumno supera el desfase deja de tener efecto y la familia deberá ser informada. Comunicarlo al Equipo de Orientación. Hay que dejar constancia en el expediente.
Permanencia extraordinaria	E. INFANTIL: -Alumno con necesidades educativas especiales. -Presenta un retraso significativo en la conducta adaptativa. -Se estima que esta medida favorecerá su competencia personal,	Acompañamiento a la familia

	<p>social y su posterior promoción en el sistema educativo.</p> <p>E. PRIMARIA: -Alumno con necesidades educativas especiales. -No haya superado el nivel correspondiente a cuarto de primaria en las áreas instrumentales. -Se estima que esta medida favorecerá su competencia personal, social y su posterior promoción en el sistema educativo.</p>	
<p>Aceleración parcial del currículo</p>	<p>Alumnado con altas capacidades intelectuales.</p> <p>-Rendimiento académico superior en las áreas o materias objeto de la propuesta, pudiéndose dar por superado el nivel en el que está escolarizado. -No se prevean dificultades de adaptación social o repercusión negativa en la estabilidad emocional del alumno.</p>	<p>Elaborada por el profesor del área con asesoramiento</p> <p>Se realizará el documento hasta el mes de enero.</p> <p>La familia podrá tener acceso al documento</p> <p>Se toman como referencia los criterios de evaluación del nivel educativo superior</p>
<p>Flexibilización del periodo de permanencia en los diversos niveles, etapas.</p>	<p>Incorporación a un nivel superior del correspondiente a la edad.</p> <p>Alumno con altas capacidades intelectuales.</p> <p>-Programación diferenciada durante al menos un curso. -Rendimiento académico superior en las áreas o materias con mayor exigencia intelectual. -No se prevean dificultades de adaptación social o repercusión negativa en la estabilidad emocional del alumno.</p>	<p>Se dejará constancia en el expediente académico del alumno y se consignará en los documentos oficiales de evaluación, mediante la correspondiente diligencia al efecto, en la que consta la fecha de la resolución por la que se autoriza dicha medida.</p> <p>Seguimiento por parte del equipo docente de la adaptación del alumno</p>

7.- COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y CON LOS RECURSOS SOCIALES, SANITARIOS Y OTROS

Para educar a un niño hace falta la tribu entera. Compartimos este proverbio africano y somos conscientes de que la apertura a la comunidad y la coordinación con todos los agentes enriquece y hace más inclusiva la respuesta educativa. Detallamos a continuación un listado de las coordinaciones que tienen lugar en el centro bien para abordar casos individuales o acciones conjuntas.

RECURSOS EDUCATIVOS

- INSPECCIÓN EDUCATIVA
- Coordinación y asesoramiento permanente
- IES DE LA ZONA
- Coordinación en el paso de etapa a Secundaria
- C.E.E. LA ALBORADA
- Proyecto SuperMarx. Misión Alborada.
- C.E.D.E.S
- Jornadas de convivencia con el aula de la alumna que va a combinada.
- EQUIPO ESPECIALIZADO DE MOTÓRICOS
- Reuniones trimestrales de coordinación y asesoramiento puntual
- EQUIPO ESPECIALIZADO DE TEA
- Asesoramiento puntual
- OTROS RECURSOS EDUCATIVOS
- Coordinación puntual con Asociaciones o Centros educativos de tipo concertado o privado donde reciben apoyos los alumnos del centro. Se solicita la autorización a la familia.

FAMILIA

- Coordinación y asesoramiento a través del POAT
- Reuniones con las familias de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo en las que participa el equipo docente y profesoras especialistas de PT y AL, auxiliares de E.E. y fisioterapia
- Entrevistas de asesoramiento por parte de la orientadora

RECURSOS SOCIALES

- Programa de Atención Temprana
- Servicios Sociales Municipales del Actur
- Asociaciones con fines socio-educativos
- Simugas
- Aldeas infantiles
- Plena inclusión
- Adcara

SERVICIOS SANITARIOS

- Unidad de Salud Mental Infanto Juvenil
- Visita anual conjunta de las fisioterapeutas del centro y las familias al servicio de Rehabilitación Infantil del Hospital Miguel Servet.
- Especialistas médicos que intervienen con el alumnado (Hospital Vall d'Hebron, Sant Joan de Deu, Miguel Servet...)
- Centros de tipo privado/concertado

8.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

Revisión anual por parte de todo el profesorado y coordinada en CCP para incorporar la concreción en la PGA.

REGISTRO DE ACTUACIONES GENERALES



ALUMNO:

PROFESOR:

CURSO:

PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA

- Asesoramiento temprano a la familia.
- Programas de estimulación en el centro educativo.
- Programa de Atención Temprana del IASS.

PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- Actuaciones en el centro educativo: tutor, equipo directivo, coordinador.
- Actuaciones del EOEIP.
- Comisión de absentismo.
- Por motivos de salud: fórmulas para su atención que promuevan la continuidad de su proceso de aprendizaje hasta su incorporación al centro educativo.

FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

- Atención personalizada del alumno.
- Coordinación con el equipo docente para cohesionar intervenciones.
- Coordinación con Servicios:
 - Educativos:
 - Sociales:
 - Sanitarios:
- Coordinación con las familias y establecimiento de pautas conjuntas.
- Diseño y desarrollo del área de tutoría de manera planificada y basada en los ejes temáticos: aprender a ser persona y convivir; aprender a aprender; y aprender a decidir.
- Derivación al aula de convivencia del centro.
- Inicio de protocolo conflicto grave/ acoso.

PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS

- Empleo de metodologías activas:
 - Basado en proyectos.
 - Cooperativo.
 - Aprendizaje-servicio.
- Apoyos dentro del aula:
 - Presencia de dos o más docentes en el aula.
 - Desdobles de grupos de alumnado.

- Actividades que impliquen tutorización entre iguales.
 - Acompañamiento del alumnado de niveles educativos superiores al alumnado de niveles educativos inferiores o iguales.
 - Realización de las tareas escolares de forma compartida en la que el alumnado se apoya y ayuda entre sí. Estos grupos de alumnos y alumnas podrán pertenecer al mismo o a diferentes niveles educativos.
 - Otras:
- Ambientes de aprendizaje
 - Estaciones de aprendizaje
 - Rincones educativos en el aula.
 - Centros de aprendizaje
 - Centros de interés

DISEÑO UNIVERSAL APRENDIZAJE

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modificaciones en el formato de los textos escritos (p.ej. el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente; contraste entre fondo, texto e imagen; el color como medio de información o para resaltar algún elemento). <input type="checkbox"/> Acompañar la información auditiva con el empleo de organizadores gráficos o apoyos visuales. <input type="checkbox"/> Empleo de conversores de texto a voz. <input type="checkbox"/> Clarificación del vocabulario básico de cada tema (p.ej. elaboración de glosarios temáticos). <input type="checkbox"/> Desarrollo de actividades organizadas secuencialmente (p.ej. listado de pasos). <input type="checkbox"/> Proporcionar listas de comprobación/verificación de los aprendizajes. <input type="checkbox"/> Empleo de estrategias (plantillas y organizadores) para tomar apuntes y notas.
PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Proporcionar diferentes alternativas de respuesta (p.ej. selección múltiple, relación, emparejamiento, completar con palabras claves...) <input type="checkbox"/> Se da acceso a herramientas y tecnologías de asistencia (p.ej. teclados adaptados, comunicadores, ratones adaptados, software accesible). <input type="checkbox"/> Uso de medios alternativos para expresarse (p.ej. objetos reales, pictogramas, comunicadores, signos). <input type="checkbox"/> Empleo de herramientas de apoyo para la enfrentarse a las tareas con éxito (p.ej. correctores ortográficos y gramaticales, calculadora, papel pautado...). <input type="checkbox"/> Empleo de estrategias para la autodirección (p.ej. avisos del tipo "para y piensa", tiempos para "mostrar y explicar trabajos", plantillas de verificación...).
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se ofrecen opciones para incrementar la vinculación con el propio aprendizaje (p.ej. recompensas, secuencias y

<p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN</p>	<p>tiempos ajustados para la realización de tareas, actividades vinculadas con intereses...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Creación de opciones para reducir inseguridad y distracciones (p.ej. rutinas claras de trabajo, calendarios y recordatorios/avisos y alertas de actividades...). <input type="checkbox"/> Empleo de mecanismos para persistir en el esfuerzo (p.ej. herramientas gestión de tiempo...). <input type="checkbox"/> Proponer actividades con niveles diferentes de dificultad. <input type="checkbox"/> Empleo del feedback para informar sobre los logros y poner el énfasis en el proceso.
<p>ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA</p>	
<p>CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Priorización de determinados contenidos sobre otros. <input type="checkbox"/> Reformulación de algún contenido para adecuarlo a su nivel. <input type="checkbox"/> Secuenciación adaptada. <input type="checkbox"/> Modificación de la temporalización para la adquisición de algunos contenidos. <input type="checkbox"/> Profundización/afianzamiento de contenidos de cursos anteriores. <input type="checkbox"/> Ampliación sistematizada y evaluable de algunos contenidos.
<p>EVALUACIÓN (instrumentos y ejecución de pruebas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adaptación de instrumentos de evaluación (p.ej. modificación del tipo de preguntas, pruebas más cortas, pruebas orales, preguntas simplificadas, utilización de apoyos visuales, facilitación de un ejemplo en cada tarea, entrega de preguntas una a una...) <input type="checkbox"/> Consideración de los criterios mínimos de evaluación del nivel (concretar áreas): <input type="checkbox"/> Ampliación del tiempo de realización de pruebas (se da más tiempo al alumno/a o se realiza en varias sesiones) <input type="checkbox"/> Realización en un lugar libre de distracciones para el alumno/a <input type="checkbox"/> Lectura de las preguntas al alumno/a para asegurar su comprensión <input type="checkbox"/> Valoración exclusiva del contenido de las respuestas. <input type="checkbox"/> Se permite el uso de material de apoyo derivado de la dificultad del alumno/a (tablas de multiplicar, esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales, calculadora)
<p>PROGRAMAS DE COLABORACIÓN ENTRE CENTROS DOCENTES Y FAMILIAS/COMUNIDAD EDUCATIVA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formación de familias: talleres, tertulias dialógicas o escuelas de familias. <input type="checkbox"/> Grupos interactivos. <input type="checkbox"/> Tertulias literarias dialógicas compartidas entre el alumnado y sus familias. <input type="checkbox"/> Bibliotecas tutorizadas para el alumnado y para sus familias. <input type="checkbox"/> Grupos mixtos de apoyo/comisiones. 	

PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN

- Programas de refuerzo educativo dentro o fuera del horario lectivo:
- Programas de innovación educativa.
- Programas que potencian hábitos y actitudes saludables.
- Otros:

OBSERVACIONES:

CURSO 20-21

NOMBRE DEL ALUMNO/A

DOCUMENTO DE ACTUACIONES EDUCATIVAS

EDUCACIÓN INFANTIL

ALUMNOS SUPERMARX

TUTOR CON LA COLABORACIÓN DEL EQUIPO SUPERMARX

ACTUACIONES EDUCATIVAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

HORARIO DEL ALUMNO

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO

ESPECIALISTAS:

INGLÉS

RELIGIÓN/VALORES

ESPECIALISTA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

ESPECIALISTA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

FISIOTERAPEUTA EDUCATIVA

AUXILIAR DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TUTOR/A: NOMBRE Y APELLIDOS

ALUMNO/A:		FECHA DE NACIMIENTO:	
CURSO ESCOLAR:	NIVEL:		PERMANENCIA EXTRAORDINARIA:
TIPO DE ESCOLARIZACIÓN: - Ordinaria - Preferente motóricos		ESCOLARIZACIÓN COMBINADA CON:	
OBJETIVOS PENDIENTES DE OTROS CURSOS:		ÁREAS CON ACS:	
ÁREAS CON EXENCIÓN PARCIAL:		ÁREAS CON ACELERACIÓN:	
<p>NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO POR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas especiales. <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad Intelectual • Discapacidad física: motora u orgánica • Discapacidad visual • Discapacidad auditiva • Pluridiscapacidad • Trastorno mental • Trastorno grave de conducta • Trastorno del lenguaje • Trastorno de espectro autista • Retraso del desarrollo • Dificultades específicas de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Trastorno de aprendizaje de la escritura • Trastorno de aprendizaje de la lectura • Trastorno de aprendizaje matemático • Capacidad intelectual limite • Otros trastornos de la comunicación diferentes al trastorno del lenguaje • Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. • Incorporación tardía al sistema educativo. • Condiciones personales o de historia escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Desventaja socioeducativa • Condiciones de salud física-emocional. • Adopción, acogimiento, protección, tutela o internamiento por medida judicial. • Escolarización irregular o absentismo. • Alumnado deportista adscrito a programas autorizados por el G.A. • Altas capacidades artísticas • Altas capacidades intelectuales. 			

✓ ¿Se han facilitado a la familia orientaciones educativas? ¿De qué tipo?

✓ ¿Se realiza en el centro algún programa de estimulación? ¿Cuál?

✓ ¿Asiste con regularidad al centro educativo? En caso negativo, especificar el tipo de actuaciones que se han puesto en marcha.

✓ ¿Se está trabajando algún tema específico desde la tutoría con el niño/a o su familia? Explicar de qué se trata.

PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS

Marcar con una cruz las que se llevan a cabo:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje-servicio
- Grupos interactivos
- Tertulias dialógicas
- Apoyos dentro del aula:
 - Dos docentes en el aula
 - Apoyo PT/AL
- Tutoría entre iguales
- Acompañamiento (hermano mayor)
- Taller de Lengua/Matemáticas
- Refuerzo tiempos escolares de Lengua/Matemáticas

Explicar en qué consisten:

✓ ¿Cómo es la comunicación con la familia?

✓ ¿Participa la familia en alguna acción formativa o educativa del centro?

✓ ¿Asiste el alumno/a a servicios externos del siguiente tipo? Especificar cuáles:

- Coordinación con servicios educativos:
- Coordinación con servicios sociales:
- Coordinación con servicios sanitarios:

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

METODOLOGÍA

Marcar con una cruz las que se llevan a cabo:

- Ubicación estratégica en el aula
- Medidas para captar y mantener su atención durante las explicaciones
- Actividades individuales (alternativas o complementarias para conseguir los objetivos comunes)
- Actividades de refuerzo o ampliación
- Actividades más breves, graduadas, secuenciadas y/o más estructuradas
- Se ha adaptado el número de actividades a su ritmo de aprendizaje
- Eliminación de algunas actividades por considerar que no aportan nada al alumno
- Simplificación de instrucciones, explicaciones específicas, uso de apoyos visuales y manipulativos.
- Confirmación de que el alumno ha entendido las tareas.
- Seguimiento tutorial individualizado (revisión de la agenda, normas, objetivos personales...)
- Se han utilizado diversos tipos de agrupamiento: parejas, grupos heterogéneos, desdobles...
- Se han trabajado con el alumno de forma individual normas de comportamiento, pautas de conducta en el aula...
- Se ha subrayado las partes más importantes de un texto o la información a estudiar para la evaluación
- Se ha permitido el uso de: (subrayar el material permitido): tablas de multiplicar, esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales, calculadora
- **Se han utilizado RECURSOS O MATERIALES ESPECÍFICOS:**
Especificar cuáles:

Explicar en qué consisten:

EVALUACIÓN

Marcar con una cruz las que se llevan a cabo:

- Se han adaptado los instrumentos de evaluación (pruebas más cortas, preguntas más sencillas, utilización de apoyos visuales, facilitación de un ejemplo en cada tarea...)
- Se ha ofrecido al alumno un lugar libre de distracciones para realizar las pruebas
- Se ha ampliado el tiempo de realización de los exámenes
- Se han utilizado pruebas orales para triangular con las escritas
- Se le han leído al alumno las preguntas en el examen
- Se ha valorado el contenido de las respuestas y no la ortografía ni la composición del texto
- Se ha dividido el examen en varias sesiones o se ha entregado pregunta por pregunta
- Se ha permitido el uso de: (subrayar el material permitido): tablas de multiplicar, esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales, calculadora
- **Se han tenido en cuenta los estándares mínimos de evaluación del nivel:**

Explicar en qué consisten:

CONTENIDOS

Marcar con una cruz las que se llevan a cabo:

- Se han profundizado o afianzado contenidos de cursos anteriores
- Se han ampliado algunos contenidos
- Se han priorizado determinados contenidos sobre otros
- Se ha reformulado algún contenido para adecuarlo a su nivel
- Se han realizado cambios en la secuenciación
- Se ha modificado la temporalización para la adquisición de algunos contenidos

Explicar en qué consisten:

ADAPTACIÓN DE ACCESO	
PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA (Marcar el personal y especificar en qué momentos interviene)	
• Fisioterapeuta	
• Auxiliar de Educación especial	
INCORPORACIÓN DE AYUDAS TÉCNICAS Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas aumentativos de comunicación • Sistemas alternativos de comunicación • Ayudas técnicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablet ○ Pulsadores ○ Ampliadores de pantalla 	Explicar en qué consiste:
MODIFICACIÓN Y HABILITACIÓN DE ELEMENTOS FÍSICOS	
<p>Marcar con una cruz los que precisa el alumno</p> <p>ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rampas • Puertas adaptadas • Baños adaptados • Ascensor • Pasamanos • Superficies antideslizantes • Señalización en el centro • Aparcamiento reservado <p>ELEMENTOS PARA SU AUTONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andador, bipedestador, silla de ruedas • Utilización de velcro para el calzado. • Utilización de plástico antideslizante en el comedor. • Reductor para el WC • Cambiador de pañal • Botella de micción • Utilización de cubiertos adaptados. • Utilización de vaso adaptado. • Utilización de cinchaje específico para la sujeción de los cubiertos. 	Anotar información importante

MOBILIARIO ADAPTADO

- Mesa adaptada.
- Silla adaptada.
- Utilización de mobiliario adaptado en el comedor.
- El alumno-a dispone de una silla propia con los controles posturales necesarios para la sedestación en el aula.
- Alza para un correcto apoyo plantar.
- Soportes accesorios para la sedestación: cojines o módulos correctores.

MATERIAL ESCOLAR ADAPTADO

- Manguito para la pinza.
- Soportes de gomaespuma.
- Soportes de madera.
- Lápiz triangular.
- Pinturas gigantes.
- Pinturas seta.
- Plástico antideslizante, dimos, etiquetas, ...
- Tijeras adaptadas.
- Ampliación del tamaño de las hojas y del material impreso.
- Carcasa para el teclado.
- Elevación del teclado.
- Ratón integrado en el teclado.
- Programas informáticos adaptados.
- Ratón específico.
- Pulsador.

HORARIO DEL ALUMNO/A

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9-9.45					
9.45-10.30					
10.30-11.15					
recreo					
11.35-12.20					
12.20-13.05					
descanso					
13.15-14.00					

SEGUIMIENTO Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA (información, coordinación, evaluación)

INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA PREPARAR EL PRÓXIMO CURSO ESCOLAR

INGLÉS:

Actuaciones educativas llevadas a cabo en el área:

RELIGIÓN/VALORES:

Actuaciones educativas llevadas a cabo en las áreas de Música y Plástica

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA:

1. ÁREA HABILIDADES CONCEPTUALES	
1.1- FUNCIONES EJECUTIVAS	
1- ATENCIÓN:	
2- MEMORIA DE TRABAJO O MEMORIA OPERATIVA:	
3.-PLANIFICACIÓN:	
4.- CONTROL INHIBITORIO:	
5.- FLEXIBILIDAD COGNITIVA	
6. FLUIDEZ verbal	
1.2 ÁREA PERCEPTIVA	
Percepción Visual	
Percepción Auditiva	
Percepción Táctil	
Percepción Espacial	
Percepción Temporal	
1.3 ÁREA COGNOSCITIVA	
MEMORIA VISUAL	
MEMORIA VERBAL Y NÚMERICA	
CONCEPTOS BÁSICOS NUMÉRICOS.	
CÁLCULO.	
RAZONAMIENTO ABSTRACTO.	
1.4- ÁREA COMUNICATIVA	
LENGUA VERBAL	
LENGUA ESCRITA	

FLUIDEZ VERBAL:	
LECTURA	
2. ÁREA PRÁCTICA	
2.1- AUTONOMÍA	
Higiene personal y aseo	
Alimentación	
Desplazamiento.	
Uso de materiales.	
Social	
2.2- ÁREA MOTRIZ	
MOTRICIDAD GRUESA	
MOTRICIDAD FINA	
3. ÁREA AFECTIVO SOCIAL	
3.1- ÁREA AFECTIVA	
3.2- ÁREA SOCIAL	
3.3- JUEGO	

PT ÁREAS CURRICULARES (dificultades, metodologías, recursos, adaptaciones de acceso,..)	
LENGUA	EXPRESIÓN ORAL
	LECTURA
	EXPRESIÓN ESCRITA (redacción, ortografía, calidad gráfica,....)
	GRAMÁTICA
MATEMÁTICAS	NÚMEROS (numeración, descomposición,)
	CÁLCULO (redondeo, series, cálculo mental,..)
	OPERACIONES BÁSICAS (sumas, restas, multiplicación y división)
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CIENCIAS SOCIALES	
CIENCIAS NATURALES (SCIENCE)	
INGLÉS	
ARTS	PLÁSTICA
	MÚSICA
EDUCACIÓN FÍSICA	
RELIGIÓN/VALORES	

AUDICIÓN Y LENGUAJE:

CAPACIDADES FAVORECEDORAS	
Atención, percepción y discriminación visual	
Atención, percepción y discriminación auditiva	
Memoria	
Imitación	
Juego simbólico	
Organización espacio-temporal	
Ritmo	
Consciencia y gusto por un habla correcta	
NIVEL FONÉTICO-FONOLÓGICO	
NIVEL MORFOSINTÁCTICO	
NIVEL LÉXICO-SEMÁNTICO	
LENGUAJE COMPRESIVO	

NIVEL PRAGMÁTICO	
PROSODIA	
VOZ	
LECTO-ESCRITURA	

FISIOTERAPIA EDUCATIVA:



AUXILIAR DE EDUCACIÓN ESPECIAL:

AUTONOMÍA PERSONAL		
CONTROL DE ESFINTERES	Es autónomo	
	Trabajar que consiga ir al baño sin necesidad de recordárselo.	
	Trabajar que vaya adquiriendo mayor autonomía en los hábitos	
	Trabajar el control de esfínteres para conseguir quitar el pañal	
VESTIDO	Autónomo	
	Trabajar para que consiga vestirse adecuadamente sin necesidad de recordárselo	
	Trabajar el uso de cremalleras y botones	
	Conseguir el mayor grado de autonomía dentro de sus posibilidades	
ALIMENTACION	Autónomo	
	Trabajar el uso de cubiertos, incluido el cuchillo	
	Trabajar el uso de cubiertos, excepto el cuchillo	
	Trabajar el uso de la servilleta y que mantenga limpio el entorno	
	Conseguir el mayor grado de autonomía dentro de sus posibilidades	
	Que consiga beber agua con autonomía.	
	Trabajar los problemas de deglución	
Trabajar en la introducción del mayor número de alimentos en la dieta		
HIGIENE	Autónomo	
	Conseguir el mayor grado de autonomía de acuerdo a sus posibilidades	
TRASLADOS	Autónomo	
	Intervención en los traslados , intentando que desarrolle el mayor grado de autonomía dentro de sus posibilidades	
	Supervisar los traslados e ir quitando apoyos para conseguir que vaya solo	
	Necesita nuestra ayuda	

SOCIALIZACIÓN		
JUEGO	Participa activamente	
	Trabajar para que sea capaz de participar más activamente en el juego con los compañeros	
	Motivarlo para que juegue con los compañeros	
	Trabajar el respeto de turnos y reglas	
RELACION CON LOS ADULTOS	Es comunicativo	
	Trabajar para conseguir una mayor comunicación y confianza	
	Trabajar el uso de normas de cortesía y saludos	
	Motivarle para que pida ayuda	
RELACION CON LOS IGUALES	Trabajar para que aprenda a reconocer sus errores y aceptar críticas	
	Busca la relación y está bien integrado en el grupo	
	Motivarle para que busque la relación con los compañeros	
	Trabajar la expresión de emociones	
	Trabajar el respeto a los compañeros	

CURSO 20-21

**NOMBRE DEL
ALUMNO/A**

DOCUMENTO DE ACTUACIONES EDUCATIVAS

EDUCACIÓN PRIMARIA

ALUMNOS SUPERMARX

TUTOR CON LA COLABORACIÓN DEL EQUIPO SUPERMARX

ACTUACIONES EDUCATIVAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

HORARIO DEL ALUMNO

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO

ESPECIALISTAS:

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

NATURAL SCIENCE

INGLÉS

FRANCÉS

RELIGIÓN/VALORES

ESPECIALISTA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

ESPECIALISTA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

FISIOTERAPEUTA EDUCATIVA

AUXILIAR DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TUTOR/A: NOMBRE Y APELLIDOS

ALUMNO/A:		FECHA DE NACIMIENTO:	
CURSO ESCOLAR:	NIVEL:		PERMANENCIA EXTRAORDINARIA:
TIPO DE ESCOLARIZACIÓN: - Ordinaria - Preferente motóricos		ESCOLARIZACIÓN COMBINADA CON:	
OBJETIVOS PENDIENTES DE OTROS CURSOS:		ÁREAS CON ACS:	
ÁREAS CON EXENCIÓN PARCIAL:		ÁREAS CON ACELERACIÓN:	
<p>NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO POR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas especiales. <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad Intelectual • Discapacidad física: motora u orgánica • Discapacidad visual • Discapacidad auditiva • Pluridiscapacidad • Trastorno mental • Trastorno grave de conducta • Trastorno del lenguaje • Trastorno de espectro autista • Retraso del desarrollo • Dificultades específicas de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Trastorno de aprendizaje de la escritura • Trastorno de aprendizaje de la lectura • Trastorno de aprendizaje matemático • Capacidad intelectual limite • Otros trastornos de la comunicación diferentes al trastorno del lenguaje • Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. • Incorporación tardía al sistema educativo. • Condiciones personales o de historia escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Desventaja socioeducativa • Condiciones de salud física-emocional. • Adopción, acogimiento, protección, tutela o internamiento por medida judicial. • Escolarización irregular o absentismo. • Alumnado deportista adscrito a programas autorizados por el G.A. • Altas capacidades artísticas • Altas capacidades intelectuales. 			

✓ ¿Se han facilitado a la familia orientaciones educativas? ¿De qué tipo?

✓ ¿Se realiza en el centro algún programa de estimulación? ¿Cuál?

✓ ¿Asiste con regularidad al centro educativo? En caso negativo, especificar el tipo de actuaciones que se han puesto en marcha.

✓ ¿Se está trabajando algún tema específico desde la tutoría con el niño/a o su familia? Explicar de qué se trata.

PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS

Marcar con una cruz las que se llevan a cabo:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje-servicio
- Grupos interactivos
- Tertulias dialógicas
- Apoyos dentro del aula:
 - Dos docentes en el aula
 - Apoyo PT/AL
- Tutoría entre iguales
- Acompañamiento (hermano mayor)
- Taller de Lengua/Matemáticas
- Refuerzo tiempos escolares de Lengua/Matemáticas

Explicar en qué consisten:

✓ ¿Cómo es la comunicación con la familia?

✓ ¿Participa la familia en alguna acción formativa o educativa del centro?

✓ ¿Asiste el alumno/a a servicios externos del siguiente tipo? Especificar cuáles:

- Coordinación con servicios educativos:
- Coordinación con servicios sociales:
- Coordinación con servicios sanitarios:

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

METODOLOGÍA

Marcar con una cruz las que se llevan a cabo:

- Ubicación estratégica en el aula
- Medidas para captar y mantener su atención durante las explicaciones
- Actividades individuales (alternativas o complementarias para conseguir los objetivos comunes)
- Actividades de refuerzo o ampliación
- Actividades más breves, graduadas, secuenciadas y/o más estructuradas
- Se ha adaptado el número de actividades a su ritmo de aprendizaje
- Eliminación de algunas actividades por considerar que no aportan nada al alumno
- Simplificación de instrucciones, explicaciones específicas, uso de apoyos visuales y manipulativos.
- Confirmación de que el alumno ha entendido las tareas.
- Seguimiento tutorial individualizado (revisión de la agenda, normas, objetivos personales...)
- Se han utilizado diversos tipos de agrupamiento: parejas, grupos heterogéneos, desdobles...
- Se han trabajado con el alumno de forma individual normas de comportamiento, pautas de conducta en el aula...
- Se ha subrayado las partes más importantes de un texto o la información a estudiar para la evaluación
- Se ha permitido el uso de: (subrayar el material permitido): tablas de multiplicar, esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales, calculadora
- **Se han utilizado RECURSOS O MATERIALES ESPECÍFICOS:**
Especificar cuáles:

Explicar en qué consisten:

EVALUACIÓN

Marcar con una cruz las que se llevan a cabo:

- Se han adaptado los instrumentos de evaluación (pruebas más cortas, preguntas más sencillas, utilización de apoyos visuales, facilitación de un ejemplo en cada tarea...)
- Se ha ofrecido al alumno un lugar libre de distracciones para realizar las pruebas
- Se ha ampliado el tiempo de realización de los exámenes
- Se han utilizado pruebas orales para triangular con las escritas
- Se le han leído al alumno las preguntas en el examen
- Se ha valorado el contenido de las respuestas y no la ortografía ni la composición del texto
- Se ha dividido el examen en varias sesiones o se ha entregado pregunta por pregunta
- Se ha permitido el uso de: (subrayar el material permitido): tablas de multiplicar, esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales, calculadora
- **Se han tenido en cuenta los estándares mínimos de evaluación del nivel:**

Explicar en qué consisten:

CONTENIDOS

Marcar con una cruz las que se llevan a cabo:

- Se han profundizado o afianzado contenidos de cursos anteriores
- Se han ampliado algunos contenidos
- Se han priorizado determinados contenidos sobre otros
- Se ha reformulado algún contenido para adecuarlo a su nivel
- Se han realizado cambios en la secuenciación
- Se ha modificado la temporalización para la adquisición de algunos contenidos

Explicar en qué consisten:

ADAPTACIÓN DE ACCESO	
PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA (Marcar el personal y especificar en qué momentos interviene)	
<ul style="list-style-type: none"> • Fisioterapeuta 	
<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar de Educación especial 	
INCORPORACIÓN DE AYUDAS TÉCNICAS Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas aumentativos de comunicación • Sistemas alternativos de comunicación • Ayudas técnicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablet ○ Pulsadores ○ Ampliadores de pantalla 	Explicar en qué consiste:
MODIFICACIÓN Y HABILITACIÓN DE ELEMENTOS FÍSICOS	
<p>Marcar con una cruz los que precisa el alumno</p> <p>ELEMENTOS ARQUITECTÓNICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rampas • Puertas adaptadas • Baños adaptados • Ascensor • Pasamanos • Superficies antideslizantes • Señalización en el centro • Aparcamiento reservado <p>ELEMENTOS PARA SU AUTONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andador, bipedestador, silla de ruedas • Utilización de velcro para el calzado. • Utilización de plástico antideslizante en el comedor. • Reductor para el WC • Cambiador de pañal • Botella de micción • Utilización de cubiertos adaptados. • Utilización de vaso adaptado. • Utilización de cinchaje específico para la sujeción de los cubiertos. 	<p>Anotar información importante</p>

MOBILIARIO ADAPTADO

- Mesa adaptada.
- Silla adaptada.
- Utilización de mobiliario adaptado en el comedor.
- El alumno-a dispone de una silla propia con los controles posturales necesarios para la sedestación en el aula.
- Alza para un correcto apoyo plantar.
- Soportes accesorios para la sedestación: cojines o módulos correctores.

MATERIAL ESCOLAR ADAPTADO

- Manguito para la pinza.
- Soportes de gomaespuma.
- Soportes de madera.
- Lápiz triangular.
- Pinturas gigantes.
- Pinturas seta.
- Plástico antideslizante, dimos, etiquetas, ...
- Tijeras adaptadas.
- Ampliación del tamaño de las hojas y del material impreso.
- Carcasa para el teclado.
- Elevación del teclado.
- Ratón integrado en el teclado.
- Programas informáticos adaptados.
- Ratón específico.
- Pulsador.

HORARIO DEL ALUMNO/A

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9-9.45					
9.45-10.30					
10.30-11.15					
recreo					
11.35-12.20					
12.20-13.05					
descanso					
13.15-14.00					

SEGUIMIENTO Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA (información, coordinación, evaluación)

INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA PREPARAR EL PRÓXIMO CURSO ESCOLAR

EDUCACIÓN FÍSICA:

Actuaciones educativas llevadas a cabo en el área:

EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

Actuaciones educativas llevadas a cabo en las áreas de Música y Plástica

NATURAL SCIENCE:

Actuaciones educativas llevadas a cabo en el área

INGLÉS:

Actuaciones educativas llevadas a cabo en el área

FRANCÉS:

Actuaciones educativas llevadas a cabo en el área

RELIGIÓN/VALORES:

Actuaciones educativas llevadas a cabo en el área

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA:

1. ÁREA HABILIDADES CONCEPTUALES	
1.1- FUNCIONES EJECUTIVAS	
1- ATENCIÓN:	
2- MEMORIA DE TRABAJO O MEMORIA OPERATIVA:	
3.-PLANIFICACIÓN:	
4.- CONTROL INHIBITORIO:	
5.- FLEXIBILIDAD COGNITIVA	
6. FLUIDEZ verbal	
1.2 ÁREA PERCEPTIVA	
Percepción Visual	
Percepción Auditiva	
Percepción Táctil	
Percepción Espacial	
Percepción Temporal	
1.3 ÁREA COGNOSCITIVA	
MEMORIA VISUAL	
MEMORIA VERBAL Y NÚMÉRICA	
CONCEPTOS BÁSICOS NUMÉRICOS.	
CÁLCULO.	
RAZONAMIENTO ABSTRACTO.	
1.4- ÁREA COMUNICATIVA	
LENGUA VERBAL	

LENGUA ESCRITA	
FLUIDEZ VERBAL:	
LECTURA	
2. ÁREA PRÁCTICA	
2.1- AUTONOMÍA	
Higiene personal y aseo	
Alimentación	
Desplazamiento.	
Uso de materiales.	
Social	
2.2- ÁREA MOTRIZ	
MOTRICIDAD GRUESA	
MOTRICIDAD FINA	
3. ÁREA AFECTIVO SOCIAL	
3.1- ÁREA AFECTIVA	
3.2- ÁREA SOCIAL	
3.3- JUEGO	

PT ÁREAS CURRICULARES (dificultades, metodologías, recursos, adaptaciones de acceso,...)	
LENGUA	EXPRESIÓN ORAL
	LECTURA
	EXPRESIÓN ESCRITA (redacción, ortografía, calidad gráfica,...)
	GRAMÁTICA
MATEMÁTICAS	NÚMEROS (numeración, descomposición,)
	CÁLCULO (redondeo, series, cálculo mental,..)
	OPERACIONES BÁSICAS (sumas, restas, multiplicación y división)

	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
CIENCIAS SOCIALES	
CIENCIAS NATURALES (SCIENCE)	
INGLÉS	
ARTS	PLÁSTICA
	MÚSICA
EDUCACIÓN FÍSICA	
RELIGIÓN/VALORES	

AUDICIÓN Y LENGUAJE:

CAPACIDADES FAVORECEDORAS	
Atención, percepción y discriminación visual	
Atención, percepción y discriminación auditiva	
Memoria	
Imitación	
Juego simbólico	
Organización espacio-temporal	
Ritmo	
Consciencia y gusto por un habla correcta	
NIVEL FONÉTICO-FONOLÓGICO	
NIVEL MORFOSINTÁCTICO	
NIVEL LÉXICO-SEMÁNTICO	

LENGUAJE COMPRENSIVO	
NIVEL PRAGMÁTICO	
PROSODIA	
VOZ	
LECTO-ESCRITURA	

FISIOTERAPIA EDUCATIVA:

AUXILIAR DE EDUCACIÓN ESPECIAL:

AUTONOMÍA PERSONAL		
CONTROL DE ESFINTERES	Es autónomo	
	Trabajar que consiga ir al baño sin necesidad de recordárselo.	
	Trabajar que vaya adquiriendo mayor autonomía en los hábitos	
	Trabajar el control de esfínteres para conseguir quitar el pañal	
VESTIDO	Autónomo	
	Trabajar para que consiga vestirse adecuadamente sin necesidad de recordárselo	
	Trabajar el uso de cremalleras y botones	
	Conseguir el mayor grado de autonomía dentro de sus posibilidades	
ALIMENTACION	Autónomo	
	Trabajar el uso de cubiertos, incluido el cuchillo	
	Trabajar el uso de cubiertos, excepto el cuchillo	
	Trabajar el uso de la servilleta y que mantenga limpio el entorno	
	Conseguir el mayor grado de autonomía dentro de sus posibilidades	
	Que consiga beber agua con autonomía.	
	Trabajar los problemas de deglución	
Trabajar en la introducción del mayor número de alimentos en la dieta		
HIGIENE	Autónomo	
	Conseguir el mayor grado de autonomía de acuerdo a sus posibilidades	
TRASLADOS	Autónomo	
	Intervención en los traslados , intentando que desarrolle el mayor grado de autonomía dentro de sus posibilidades	
	Supervisar los traslados e ir quitando apoyos para conseguir que vaya solo	
	Necesita nuestra ayuda	

SOCIALIZACIÓN		
JUEGO	Participa activamente	
	Trabajar para que sea capaz de participar más activamente en el juego con los compañeros	
	Motivarlo para que juegue con los compañeros	
	Trabajar el respeto de turnos y reglas	
RELACION CON LOS ADULTOS	Es comunicativo	
	Trabajar para conseguir una mayor comunicación y confianza	
	Trabajar el uso de normas de cortesía y saludos	
	Motivarle para que pida ayuda	
RELACION CON LOS IGUALES	Trabajar para que aprenda a reconocer sus errores y aceptar críticas	
	Busca la relación y está bien integrado en el grupo	
	Motivarle para que busque la relación con los compañeros	
	Trabajar la expresión de emociones	
	Trabajar el respeto a los compañeros	