

Proyecto de Innovación
Una nueva mirada: fortalezas diversas e inclusión

ANEXO II

1. Tipo de proyecto.

Proyecto de innovación individual de centro

2. Centros Educativos Participantes

CEIP HERMANOS MARX

3. Nombre y código del centro.

CEIP Hermanos Marx , 50010171

4. Título del Proyecto.

Una nueva mirada: fortalezas diversas e inclusión

5. Persona coordinadora del Proyecto.

Mireia Borraz Pelegrín. Orientadora educativa.

6. Número de alumnado y profesorado participante.

El proyecto abarca a toda la comunidad educativa del centro ya que se trabaja en todos los niveles y se hacen llegar las propuestas a las familias para su conocimiento y reflexión.

Los profesionales que participan son todos los miembros del claustro, las Auxiliares de educación especial, las fisioterapeutas educativas y la orientadora.

7. Nivel/es educativo/os en el/los que se va a desarrollar el proyecto.

El proyecto se desarrolla con los tres niveles de infantil y los seis niveles de educación primaria.

8. Líneas de innovación a desarrollar.

El proyecto se enmarca en la línea de innovación G propuesta en la convocatoria: Mejora de la convivencia, la inclusión y la equidad, así como de la participación en la comunidad educativa.

Contribuye al desarrollo de las competencias claves sociales y cívicas.

9. Breve análisis previo de la línea de innovación desarrollada en el Proyecto de Innovación en el contexto del centro educativo.

En el contexto de revisión y valoración del Plan de Atención a la diversidad (P.A.D. en adelante) del curso 19-20 y partiendo de un análisis de la realidad educativa de nuestro centro,

Proyecto de Innovación Una nueva mirada: fortalezas diversas e inclusión

advertimos desconocimiento entre el profesorado y las familias de una de nuestras señas de identidad: ser un centro preferente de discapacidad motora. Desde hace unos años en el centro se trabajan las fortalezas y debilidades personales bajo el título: Escuela de Superhéroes o Proyecto SuperMarx. Este proyecto incluía a un pequeño porcentaje de la comunidad educativa y una finalidad del mismo era su extensión. Ante esta situación uno de los objetivos del P.A.D. de este curso escolar es la sensibilización de la comunidad educativa hacia la diversidad funcional; motivo y título del Proyecto que presentamos. La situación sanitaria y las líneas marcadas desde el Plan de contingencia del Centro han marcado el diseño simple del Proyecto respetando grupos burbujas y con propuestas que no supongan la manipulación de material ni la ruptura de la distancia de seguridad.

Para el centro resultan innovadores varios aspectos:

- Dar visibilidad a la diversidad funcional de las personas y trabajarla de forma sistemática con todos los niveles educativos.
- Incorporar a las familias de forma directa y simultánea en las propuestas de trabajo llevadas a cabo desde el Plan de orientación y acción tutorial.
- Fomentar la participación y colaboración de las familias en el Plan de orientación y acción tutorial dando la posibilidad de responder a las propuestas recibidas con comentarios y sugerencias a través del correo electrónico facilitado.

10. Aspectos relevantes del proyecto.

El Proyecto se presenta para este curso escolar en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

1ª FASE: En reunión de equipo de atención a la diversidad se valoran los temas relacionados con la diversidad funcional, objeto de trabajo de este proyecto. Centro preferente y Discapacidad motora, Fisioterapia educativa, Parálisis cerebral infantil, Diversidad y bullying, Discapacidades sensoriales... Se selecciona un tema por mes. Todos los profesionales buscan y comparten materiales relacionados con el tema elegido. Finalmente se elaboran propuestas de trabajo para los alumnos y para la difusión a las familias. Estas han sido hasta el momento documentos pdf para proyectar con enlaces a cuentos, videocuentos, cortometrajes, artículos, bibliografía, infografías...

2ª FASE: El equipo directivo, mensualmente facilita por correo electrónico al claustro de profesores y conjunto de familias las propuestas. Se explica brevemente la propuesta, se motiva hacia su trabajo y se anima a responder con sugerencias y aportaciones.

3ª FASE: Los tutores, en algunos casos con la colaboración de otros profesionales trabajan con su grupo de alumnos las propuestas dedicando una o varias sesiones.

4ª FASE: Valoración de las diferentes propuestas en reunión de equipo didáctico y CCP.

Proyecto de Innovación
Una nueva mirada: fortalezas diversas e inclusión